

美梦成真

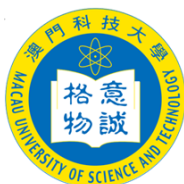


澳门科技大学 医学院

美梦成真

主编：Nivrutti (Niv) Patil、韩守裕、
林伟基、曾致慧

编委：陈立基、蒙梓棋



澳门科技大学 医学院

医学院专刊(一)

内 文

<u>前言</u> - 医学院院长霍文逊教授	iii
<u>致谢</u>	iv
<u>第一章 历史沿革</u> - Niv Patil 教授、霍文逊教授	1
<u>第二章 万般艰巨的考验</u> - Niv Patil 教授、Christopher Cottrell	7
<u>第三章 明日医生的课程</u> - 陈立基教授、霍文逊教授	14
<u>第四章 新冠肺炎疫情期间的创新教学与实施</u> - Anand Bhaskar 教授、莫永晖博士	19
<u>第五章 进入医学院</u> - 蒙梓棋博士	21
<u>第六章 指导计划</u> - Anand Bhaskar 教授、钟金淑子教授	23
<u>第七章 持续追求卓越</u> - 陈比利博士、陈立基教授	25
<u>第八章 标竿学习概念</u> - 黄耀南博士、张康教授	28
<u>第九章 选修项目</u> - 钟金淑子教授	31
<u>第十章 科大医院</u> - 曾致慧博士、林伟基教授	33

<u>第十一章 追求卓越、精益求精</u> – 韩守裕博士、汤宁信教授	35
<u>第十二章 医学毕业生的未来</u> – 霍文逊教授	39
<u>第十三章 亚洲医学生联盟澳门分会：我们是先锋！</u>	41
<u>第十四章 学生的角落</u> – 金钟淑子教授、韩守裕博士	46
<u>第十五章 学术研讨会：疫情挑战下的医学教育</u> – Niv Patil 教授、陈比利博士	50
<u>附录一 延续我们的重要任务</u> – 霍文逊教授，Niv Patil 教授， 韩守裕博士，蒙梓棋博士	54
<u>特别鸣谢</u>	56

前言

医学院创院院长 霍文逊院长

回顾当初，在澳门建立第一所专门培养医学人才的医学院，见证第一批医学生宣读希波克拉底誓词，对我来说确实是“美梦成真”。本专刊将记录澳门第一所提供内外全科医学学士学位课程的医学院的成立及其发展历程。

我很荣幸成为澳门第一所医学院的创院院长，实现了孙中山先生在澳门培育年轻医生的伟大梦想。医学课程以培养学生的能力为本，课程的设置参考了香港与国际知名医学院所提供的内外全科医学学士学位课程的框架与内容。我们绝大多数的医学生来自澳门，他们通过严格标准，以“迷你多站式面试”的形式被选拔出来。为确保教学质量，我们的教学团队由世界各地的顶尖医学教育专家和年轻的学者们所组成。梦想虽已变为现实，但我们仍将建立坚实的基础以履行我们的承诺，培训“明日医生”，肩负重要使命为澳门市民服务。



自二零二零年一月，新型冠状病毒引发的肺炎疫情席卷全球。作为一所年轻的医学院，我们遇到了真实而巨大的考验。面对意料之外的挑战，优秀的教学团队积极应对，并迅速将学习和实验课调整为在线教学模式，以确保我们的课程顺利进行。此外，本学院的教研人员积极参与新型肺炎疫苗的研发工作及其他相关的科研活动，其中有关创新教学的数据已在学术期刊中成功发表，以利于业界同仁进行交流分享。

虽然今年我们经历了一场严峻的考验，但值得庆幸的是，在撰写本专刊时，本学院已顺利录取了第二批明日医生。对此，我们保证将继续凝心聚力为学生提供卓越教育。

致謝

在澳门特别行政区政府、高等教育局和卫生局的支持下，澳门科技大学顺利建立了本澳第一所医学院。我们再次致以最诚挚的谢意。

医学院向澳门科技大学**校监廖泽云博士、校长刘良教授、副校长唐嘉乐博士、教务处处长易惠嫦女士**，以及大学里每一位在筹备医学院的过程中为我们提供帮助的人士，衷心地感谢他们对医学院的成立所作出的贡献。

我们还要感谢学院秘书陈家璧女士、公共卫生学博士生王湘女士及公共卫生学博士生陶晓宇先生协助将英语专刊翻译成中文。

最后，我们要感谢医学院的所有行政人员和技术人员。他们在疫情期间，努力确保教学行政工作安全有序地运作，并让在线授课顺利地开展，从而使我们能够安然地渡过每一天。

第一章

历史沿革

Niv Patil 教授、霍文逊教授

一五五七年，在明朝官方的准许下，葡萄牙人在珠江三角洲西岸一带以及珠江出海口设立了贸易站。当时的传教士、军官和中医医师在澳门半岛、氹仔半岛以及路环半岛的教堂和诊所里担任初级医疗保健人员。

镜湖慈善会于一八七一年开设了澳门第一所中医医院，提供中医诊疗。一八九二年，26 岁的孙中山先生取得了医学学士学位后来到澳门行医，并于一八九二年在镜湖医院开设西医治疗服务以及成立医学部，缔造了培养医学人才的梦想。

一八七四年，澳葡政府建立了仁伯爵综合医院。

在澳门回归七年之后即二零零六年的三月，前身为中医诊疗中心的澳门科技大学附属医院建成启用，并加设了西医治疗，可提供住院和门诊服务，设置 60 张床位。

尽管社会对西医服务的需求有所增加，然而，在葡萄牙政府管治下的澳门并没有开设一所正规的医学院。上个世纪，在澳门从事医疗工作的医生的教育与培训主要来自葡萄牙、中国大陆、香港或其他地方。

自二零一零年以来，澳门科技大学健康科学学院（医学院的前身）一直在与医学教育专家进行系列磋商，探索在澳门提供医学教育和培训的可能性。终于，在澳门科技大学基金会行政委员会主席兼澳门科技大学校监廖泽云博士的英明领导下，我们积极推动与澳门特区政府进行讨论，并于二零一五年九月二十五日正式向澳门特别行政区政府高教局申办内外全科医学学士学位。

为何要在澳门开设医学院？

澳门是一座充满活力的国际知名城市，吸引了来自中国大陆和世界各地的游客，每年来访人数高达 2,500 万人次。多年来，澳门居民和访客对本地的基层和高水平医疗服务，以及医疗教育与培训水平的期望也在不断提高。

为满足本地需求，医学院设有专业医疗发展中心，致力于为澳门培养“明日医生”和优秀的医疗人才；并基于循证实践的国际标准，为质量服务铺平了道路。

事实上，一座逾百万人口的城市能满足一所医学院并每年为 100 名医学生提供临床实习和经验。电子和信息技术的进步，可为基础和应用健康科学的教学提供模拟现实环境训练，从而增加学生学习的机会。

培育明日医生，使他们成为富有同理心、爱心和优秀的沟通者，不仅要学习基础和临床科学的主干知识，还要将人文和道德作为医学课程的一部分。当今医学教育的大趋势是以培养学生的能力为基础，这种教育模式已成为医学实践必不可少的一部分。

建立一所能提供转制课程的医学院，可为在内地医科毕业的澳门人提供适合的临床教学、认证和本地化课程，以满足澳门的需求并达到国际水平。我们还提供与其他卫生保健专业人员进行跨学科专业教育的机会，例如护理、辅助/替代医学（如：中医）、康复医学和药学。为此，澳门需要建立一所医学院，以高质量的教育和培训来提升本地医疗保健水平。

二零一五年首次提交申请

办学宗旨简明：

为澳门培育术德兼备、人文素养与专业态度兼具的“明日医生”，随着本科教育的持续发展，有效促进和开展本院的专业医学培训。

健康科学学院（医学院前身）定期参与每季度的中葡国际医学论坛。该论坛成功地为世界知名医学教育专家搭建一个交流平台，如欧洲医学教育协会（AMEE）秘书长 Professor Ron Harden 和英国爱丁堡皇家外科学院院长 Professor Michael Lavell- Jones 等，他们为医科课程提供了宝贵的指导意见。澳门特区政府高教局在课程审查的过程中邀请了国外医学教育专家进行研究和

审查课程提纲。澳门霍英东基金会等慈善机构对本学院的鼓励，对促进医学院的未来发展有着深远的意义。

在二零一六年年末，本學院向澳門特別行政區高等教育局展示了一場互動式課程介紹會議，雙方就建立醫學院必備的學術資格和基礎設施等問題互相討論。

在二零一六年年末，本学院向澳门特别行政区高等教育局展示了一场交互式课程介绍会议，双方就建立医学院必备的学术资格和基础设施等问题互相讨论。

高等教育局指出：

澳门科技大学已建立了完善的健康科学学院；下设有先进的技能培训中心，与香港、内地和海外机构建立学术交流，以提供更多合作机会。

经过与持份者进行多次协商，在我们感到焦虑和挫败的时候，突然出现一道曙光——澳门特别行政区政府高等教育局和卫生局正式批准澳门科技大学开办内外全科医学学士学位课程。

澳门特别行政区政府在二零一九年一月十四日刊载《澳门特别行政区公报》，核准澳门科技大学开设内外全科医学学士学位课程。

澳门科技大学于二零一九年三月一日正式将健康科学学院更名为医学院。除了新批准的内外全科医学学士学位课程之外，医学院还提供了食品与营养科学学士学位课程、公共卫生学硕士学位课程、护理学硕士学位课程和公共卫生学博士学位课程。

食品与营养科学学士学位课程旨在培养食品和营养科学领域的专业人才，课程涵盖有机化学、解剖学、生理学、生物医学科学以及管理课程等学科，学生在校期间有参与实习的机会。护理学硕士学位课程旨在为学生提供高级的护理理论知识和临床实践。公共卫生学硕士学位课程和公共卫生学博士学位课程旨在让研究生加深对公共卫生学相关原理的理解，并参与重点研究项目。

医学院刚成立之际就已马不停蹄地开展招生工作，抓紧时间招募了第一批医学生。澳门及其他邻近地区的中学对新成立的医学院表示热烈欢迎。期间我们为

第 4/2019 號社會文化司司長批示

社會文化司司長行使《澳門特別行政區基本法》第六十四條賦予的職權，並根據第6/1999號行政法規《政府部門及實體的組織、職權與運作》第五條第一款（一）項，結合第10/2017號法律《高等教育制度》第十四條第一款的規定，作出本批示。

一、在澳門科技大學開設內外全科醫學學士學位課程。

二、核准上款所指課程的學術與教學編排和學習計劃，該學術與教學編排和學習計劃載於本批示的附件一及附件二，並為本批示的組成部分。

三、本批示自公佈翌日起生效。

二零一九年一月七日

社會文化司司長 譚俊榮

Despacho do Secretário para os Assuntos Sociais e Cultura n.º 4/2019

Usando da faculdade conferida pelo artigo 64.º da Lei Básica da Região Administrativa Especial de Macau e nos termos do disposto na alínea 1) do n.º 1 do artigo 5.º do Regulamento Administrativo n.º 6/1999 (Organização, competências e funcionamento dos serviços e entidades públicos), conjugado com o n.º 1 do artigo 14.º da Lei n.º 10/2017 (Regime do ensino superior), o Secretário para os Assuntos Sociais e Cultura manda:

1. É criado na Universidade de Ciência e Tecnologia de Macau o curso de licenciatura em Medicina e Cirurgia.

2. São aprovados a organização científico-pedagógica e o plano de estudos do curso referido no número anterior, constantes dos anexos I e II ao presente despacho e que dele fazem parte integrante.

3. O presente despacho entra em vigor no dia seguinte ao da sua publicação.

7 de Janeiro de 2019.

O Secretário para os Assuntos Sociais e Cultura, *Alexis, Tam Chon Weng*.

第 4/2019 号社会文化司司长批示

社会文化司司长行使《澳门特别行政区基本法》第六十四条赋予的职权，并根据第6/1999号行政法规《政府部门及实体的组织、职权与运作》第五条第一款（一）项，结合第10/2017号法律《高等教育制度》第十四条第一款的规定，作出批示。

一、在澳门科技大学开设内外全科医学学士学位课程。

二、核准上款所指课程的学术与教学编排和学习计划，该学术与教学编排和学习计划载于本批示的附件一及附件二，并为本批示的组成部分。

三、本批示自公布翌日起生效。

二零一九年一月七日

社会文化司司长 譚俊榮

准考生组织了两场简介会，获得了很好的反响，并吸引了大批优秀学生前来报读。于是，“迷你多站式面试”的考生名单随后便筛选了出来。

澳门科技大学在二零一九年九月六日举行首届内外全科医学学士学位课程开学典礼，揭开了新的序幕。第一批医学生及其父母，还有嘉宾们出席了典礼。在庄严神圣的气氛下，一众医学生由创院院长霍文逊教授领誓，共同宣读希波克拉底誓词并进行授袍仪式，然后向其父母和师长鞠躬，以表达最深厚的敬意。

作为澳门有史以来的第一所医学院，典礼当天，让学生和教职员工深感重任。然而，还未充分体会到被赋予这一份深刻意义所带来的喜悦，数月后，一场突如其来的新冠肺炎疫情席卷全球，却让大家经受了一场历史性的风暴。



我们首批医学生在开学典礼上进行宣誓仪式（上图）；医学院第一张合照（下图）。



在撰写本文时，澳门科技大学医学院作为澳门目前唯一一家获得澳门特别行政区政府批示开设内外全科医学学士学位课程的学术机构。尽管社会对医学院仍存的误解，他们认为为增加经济收益，我们招生的主要对象以海外生为主，事实上，我们录取的学生绝大多数来自澳门（请参阅[第五章](#)）。

作为本专刊的第一章，记载了澳门首个医科课程的历史性时刻，旨在让社会大众能深入了解医学院的运作，且将医学院的实际情况记录并保存下来。

第二章

万般艰巨的考验

Niv Patil 教授、

Christopher Cottrell 先生

二零一九至二零二零学年第一学期

美梦得以成真之后，艰苦的工作马上展开。在第一学期，从一组灵活性的“基础模块”开始，包括数星期的密集式演讲、研讨会和工作坊（请参阅[第三章](#)）。内容涵盖了临床的基础科学、医学人文、伦理、法律和沟通的教学。我们采用团队导向学习和案例式学习的方式，让学生体会到医学实践的真正意义。此外，学生参与美国哈佛大学医学院 HMX 在线学习系列基础课程的学习（请参阅[第八章](#)），以进一步发展重要医学概念及其临床应用。

通过以上结合的方法可对学生的学习成效进行早期评估，并适时作出调整。本院实施导师制度，导师与学生定期在每月最少进行一次会议（请参阅[第六章](#)）。会议的重点是听取学生的反馈意见并让教师对课程进行反思。长达一个小时的会议可根据实际需要提供更进一步的评估和无缝的改进。为此，学生推选出班代表，以协助处理班务工作。

形成性考核和客观结构化临床考试 (OSCE)

医学生在二零一九年十二月举行第一次形成性考试，内容包含一系列多项选择题和客观结构化临床考试。

专业医学发展中心和医疗及卫生持续培训中心设有多个仿真培训区域，包括仿真救护车分流室、模拟手术室、模拟产房以及解剖教室（请参阅[第七章](#)）。在客观结构化临床考试期间上述教室均被改建为考试站。

学生在二零一九年十二月十一日上午进行首次客观结构化临床考试，手机及个人物品需存放在指定位置。学生先在模拟救护车分流室等待，然后轮流到考试站进行客观结构化临床考试。每次六名学生，内容涵盖了心肺复苏术、一般身体检查、简单的缝合术和打结等。

通过形成性考核、客观结构化临床考试和哈佛医学院 HMX 在线学习系列基础课程（请参阅[第八章](#)），将有助于医学生了解医学课程的考核和评估实践的模式和流程。对大多数学生而言，这是他们在医学教育中进行的第一次评估考核。

受新冠肺炎疫情所冲击的第二学期

二零二零年一月，新的学期充满了希望和压力。学生意识到总结性考核将在六个月之后进行。教师们除了忙于部署新学期的课程以外，还需要准备第二批新生的面试工作以及新学年的基础教材。

面授课堂在二零二零年一月份前三周直至农历新年假期前仍正常地进行。

随后我们得到有关未知肺炎的新闻和医学消息。位于北京的国家卫生健康委员会于二零一九年十二月三十一日向澳门特别行政区卫生局通报了未知肺炎的情况，并于翌日对来自内地的所有航班进行了体温检查。澳门特区采取了更加警惕的公共信息和卫生措施。

教学团队的各位成员对二零零三年非典型肺炎仍然印象深刻，这是否意味着同样的事情将再一次发生？

澳门首宗新冠肺炎病例发生在二零二零年一月二十二日。翌日，澳门便开始采取更加严格的措施。此举影响了所有人，尤其是教育领域人士。

澳门特别行政区政府于二零二零年一月二十九日宣布，澳门高等院校第二学期的所有课程(包括澳门科技大学)推迟至二零二零年二月中旬进行在线教学。本院的教学团队成员积极商讨以寻求最有效的应急方案，并把握时间起草了新的

课堂模块。许多人推测倘若这次肺炎属于一种类似于非典型肺炎的冠状病毒，那么它可能在春季或初夏结束。

事实打破了大家的猜测。随着二月中旬的来临，恢复高等教育的面授课堂仍然没有得到确定的时间表。我们必须先排除未知的因素来进行课程的安排。

最终，我们采用了在线模式来完成的二月至五月期间近 150 场的课程（请参阅[第四章](#)），通过选择题、书面作业和学生视频演示等方面的组合来完成对课程作业的评估。

居家学习能让学生在轻松参与在线课堂，但它也带来了许多问题，尤其是在专注学习方面。对于实践性较强的医学课程，以在线教学来取代传统面授教学，一定程度上为教学增添了困难，特别是团队导向学习部分；而实验课和临床技能学习则难以用在线形式来呈现。以团队为本的学习项目也只能针对大家参与课堂活动的表现考核，而无法评估其个人得分。

语言与沟通课程是贯穿医科五年的纵向模块课程，将通过一系列个人作业来进行。其中包括仿真医学对话写作作业，以及病历阅读与 SOAP 缮写法 (Subjective, S：主观资料；Objective, O：客观数据；Assessment, A：评估；Plan, P：计划)。学生利用 SOAP 来制作独白视频，以提高他们的英语流利程度。



新冠疫情封城后而开设的网课。

学生在课余时间还可参与哈佛医学院 HMX 在线课程的学习（请参阅[第八章](#)）。大多数学生考获“合格”成绩，在线评核中平均分超过 80%。

以面授和在线方式进行迷你多站式面试

本院早在二零一九年十一月（即新冠肺炎疫情发生前）举行了第二批次医科招生工作（请参阅[第五章](#)），以面对面方式进行了澳门中学保荐生入学的迷你多站式面试。随后因受新冠肺炎疫情的影响以及聚会的限制和保持社交距离的需要，在春季的四月和五月举行的迷你多站式面试分别以“面对面”和在线访谈两种形式结合进行。在二零二零年三月下旬实施第二轮限制措施之后，部分教职人员滞留在香港而未能返回澳门。

本地的考生亲临校园进行面试，彼此之间保持社交距离。他们被安排在设有通风系统的计算机考室里，与身处香港的面试考官进行单独交谈。

身处澳门的教师则用“面对面”的方式对学生进行面试，期间采取了最大程度的保持社交距离措施。

第一次总结性考试

在新冠肺炎疫情期间进行总结性考核，让我们的筹备过程面对更大的挑战。总结性考核以笔试的方式进行，设有选择题、简答题和客观结构化临床考试题。

绝大多数澳门学生被批准返回校园进行笔试。但由于受到社交距离的限制，来自中国北方、台湾和香港的学生需另作特别的考试安排。

我们分别在北京、台湾和香港设置考场。其余大部分在澳门学习的学生经多名教职员的监考，分别在大学校园内的三个教室中进行考核。

客观结构化临床考试面临的挑战则更大。在不同的地区有效地进行客观结构化临床考试，并为其评分简直是不太可能的事。因此，我们实时作出了调整，改为书面版本的客观结构化临床考试 OSC-Written-E（OSCWE），安排与选择题和简答题的考核在同一地点进行。

在线教学的学生体验

前文提到，在诸如医学课程此类颇具实用性的课程中，面授课程学习的重要性显而易见。但是，学生居家学习面临着更多的挑战，尤其是与兄弟姐妹和父母共处时会出现注意力分散的情况。由于社交时间和学习时间经常交叉重叠，所以学生还面临着将两者分开的挑战。在校园的教学环境中，社交媒体、视频游戏和电影从未出现过。

一名学生进行在线演示的时候，背景中传来刺耳的建筑声，突显了学生集中注意力的难度和压力。此外，作为医学生，他们以特别敏感的态度和同理心接触到疫情相关的新闻，在某程度上讲，这对他们的情绪打击很大。

于他们而言，这确实是他们在接受医学教育过程中的洗礼；同时，也是对我们办学第一年试图推出的医学课程的一场洗礼。

由于我们一直担心在新冠肺炎疫情后时代的新常态是将会实施定期封锁和居家令；也为了评估我们在线教学的有效性，我们特请同学们提供有关在线学习体验的反馈意见。

尽管在线教学有其好处，但学生还是更喜欢面授课堂。一位学生写信给我们说：

“由于远程教育（家里有太多的自由），我无法专注地学习。”

学生用两个黄色的笑脸带着一团蓝色的汗水图释笑了笑，试图在恶劣的情况下做到最好。

另一位学生写道：“我想念我们美丽的校园。”

总体而言，学生仍然很想念校园中的美好生活、友情和老师（请参阅[第十四章](#)）。当中有人更渴望重拾团队运动和社交机会。

我们有同样的感觉。

持最少一米距离的措施。本院遵照这些新规定，从第二年开始，全面恢复面授课堂、团队导向学习、实验课和临床技能学习。

同时，我们也欢迎一年级新生的加入。除了来自加拿大和瓦努阿图的两名海外学生之外，所有同学都已经安全返回校园。我们正在为一年级医学生进行面授与在线形式相结合的混合教学。

在二零二零年九月二十四日，大学举办了一场开学典礼。我们带着开心接纳的心情和口罩热烈欢迎了第二批新生的到来。

对于我们年轻的医学院来说，这是动荡而充满挑战的一年。烟火在慢慢消失，但恐惧依然存在。不论发生什么事，我们都将会取得最终的胜利！



部分第二批的医学生。

第三章

明日医生的课程

陈立基教授、霍文逊教授

澳门科技大学医学院开办的内外全科医学学士学位课程为期六年，包括五年的常规课程和一年的临床实习。本课程的主要目标在于为澳门培育“明日医生”，使他们具备同理心、爱心及技能，从而为澳门和世界各地的人民提供有效和高水平的医疗照护服务。课程以培养学生的能力为基本，通过帮助学生获得知识、技能、道德和职业素养来履行职责。

课程结构请参阅表一水平和垂直坐标轴所整合的数据。在首两年的课程中，解剖学、生理学、生物化学、病理学、微生物学、药理学等传统基础科学的学科被整合在一起，因为基础科学的整合（称为水平整合）在临床实践中的应用性是非常大的。此外，在基础科学（一般安排在较早期的课堂）和临床科学（一般安排在较后的课堂）之间会加插一种特定的整合，我们称为纵向整合。

医学生在第一年学期会接触到临床科学，以展示基础科学如何在临床环境中应用。同时，基础科学将在其临床阶段中重新被审视，以强调基础科学在临床实践中的重要性。



课堂（左图）和实践演示（右图）都是我们课程关键的组成部分。

表一 澳门首个获批的内外全科医学学士学位课程的课程结构和教学大纲。

第一阶段	第一年						
	第一学期			第二学期 生物医学			暑假
	医学导读与基础科学			呼吸系统	心血管系统	肠胃系统	选修课
	第二年						
	第一学期 生物医学			第二学期 生物医学			暑假
	血液及免疫系统	内分泌系统	泌尿生殖系统	肌骼系统	中枢神经系统	头颈系统	选修课
第二阶段	第三年						
	第一学期			第二学期 初级临床见习			暑假
	临床技能预习			内科	外科	社区及家庭医学	选修课
第三阶段	第四年						
	第一学期 高级临床见习			第二学期 高级临床见习			暑假
	急症医学	感官	精神科	内科	外科	妇产科	
第四阶段	第五年						
	第一学期 专科临床见习			第二学期			暑假
	儿科	社区及家庭医学	创伤及骨科	复习期	医科毕业试	实习助理	
	实习期 (第六年)						
	内科、外科、妇产科、儿科、家庭医学、急症医学、骨科、精神科						



我们的教学方式：课堂、团队导向学习、实践和临床技能。

在整个医学课程中，我们将特别强调主动学习。在团队导向学习中，学生以团队合作的方式解决真实的临床问题。它是课程中主要的结构化主动学习方法。医学生在不同的课堂中都能积极学习。因此，在实验课中，学生之间可以愉快地合作，甚至通过相互协作完成任务而获得新知识。即使在授课过程中，学生也经常参与激发思维的活动，尤其是在临床情境下应用所学知识的时候。

课程的前五年从第一年第一学期的基础模块开始，然后将剩余的四年半分为四个阶段：第一阶段，临床设置下的生物医学科学课程；第二阶段，基础临床见习；第三阶段，高级临床见习；第四阶段，临床专科见习和助理实习。

第一阶段的课程（第一和第二年）：在临床背景下介绍医学教育和生物医学。

前三个月为导读课程，重点让学生了解课程结构、沟通技巧的重要性、语言能力、道德伦理、人文素质和医生的职责。通过该阶段的课程引导学生在临床上应用基本科学的概念，以及主动学习和循证实践。该模块完成之后会进行形成性评估，以使熟悉考试要求和技巧。

第一阶段继续进行，每个为期五周的模块的教学是按不同的临床个案，与解剖学、生理学、生物化学、药理学、病理学、微生物学等知识整合进行。授课结束后将进行一次总结性的笔试和实践性考试，另外再完成四周的选修课程，然后学生才会进入到第三学年第二阶段的学习。

第二阶段（三年级）：临床见习

第三年的基础临床课程分别在医院、卫生中心和小区诊所三个地方进行轮转。学生将在面对真实患者中学习各种不同领域的基础临床检查技能。在常规和辅助性检查前，学生将有机会通过询问病史和体格检查作出诊断。课程结束时将进行第三次笔试和临床技能考试，接着是四周的选修课程。

第三阶段（第四年）：高级临床见习

为期六个月的高级临床见习是临床基础课程实践的延伸，包括从小儿科到老人科以及精神科患者检查 and 管理的阐述，以巩固临床诊断技能。该高级见习期内，学生将被安排至医院和诊所进行实习。见习结束后不会有总结性考试。但是，学生的临床日志和临床能力的形成性评估将作为持续评估的一部分。

第四阶段（五年级）：专科临床见习和实习助理

专科见习为期一年，共六个专科，每科八周的轮转课程。轮转科室包括外科、妇产科、儿科、家庭医学、小区医学和其他亚专科。见习的重点是处理问题。通过第一、二阶段以及第三阶段的部分模块学习后，学生应能掌握足够的技能，可以实习助理的角色，协助专业团队参与患者的处理。在完成专科见习和复习期后，学生将进行最终考试。

选修课

分别在第一、二、三和最后一学年的期末，学生可修读一门选修科目以开阔视野，使学生在卫生保健专项、志愿服务、国际卫生等领域获取经验。学生将与指定的导师一起工作以确保其参与的积极性。详情请见[第九章](#)。

实习

在成功通过医学学士课程的考试之后，学生必须在澳门及其他地区认可的培训单位接受为期一年的内外全科临床实习。澳门科技大学将监督学生的实习情况，以确保学生获得全面优质的临床经验。学生需要得到导师对其实习记录的认可，并由导师签署确认完成实习且符合要求的文档之后，该生方可及格，达到完成整个课程的要求。

第四章

新冠肺炎疫情期间的创新教学与实施

Anand Bhaskar 教授、莫永晖博士

团队为本学习方法

我们一直采用团队为本的学习方法作为主动学习的重要手段。在疫情发生前，我们的学生一直在面授课堂中使用该方法。自二零二零年二月疫情开始，我们便以在线形式开展。

教学团队利用交互式教学软件 **Socrative** 来促进解剖学，组织病理学和生理学的配合团队为本的学习方法。我们使用此方法成功执行了所有团队为本学习方法的教学组件，包括个人准备度确认测试(iRAT)，团队准备度确认测试(tRAT)和应用练习(AE)。

在团队为本学习的每个环节中，学生分别对 iRAT 以及小组 tRAT 和 AE 的提问进行回答。学生能够通过 Zoom 分组讨论室、微信和 WhatsApp 进行分组讨论。这可能是通过在线应用形式来进行远距离团队为本学习的第一个实例。

我们把这次通过在线进行团队为本学习的创新成果发表在美国生理学会的期刊——《生理学教育进展》上，与全球各地的医学教育者分享交流。

实验演示

学生的实验课也受到新冠疫情的影响，但这并没有阻止我们提供实验课。足智多谋的老师们录制了生物化学的实验视频，通过 Zoom 向学生展示，并在课堂结束前运用 **Socrative** 进行在线实时测验，以确保学生理解教材内容。重要的

临床技能学习在整个封锁期内持续进行，我们通过 Zoom 进行现场直播，向学生展示对真人和人体模型进行外周脉搏检查和血压测量的操作。

我们执行的另一项创新性实践演示是通过对在线志愿者进行心电图和肺活量测定仪记录。通过远程控制教师的笔记本电脑，要求学生通过 Zoom 对记录的轨迹进行分析。这项创新得到了认可，并且最近发表在《生理学教育进展》杂志上（请参阅[第十一章](#)）。

随着在线教学的持续成功，我们通过 Zoom 进行了更多实务演示。一个出色的例子是学生积极参与大体解剖学实践演示。在在线分配给他们小组讨论的各种主题，学生通过使用注释和其他可用工具进行讨论学习。这些类似于在疫情封锁前以面授方式进行大体解剖学实践课程中学生的演示。在封锁前，我们还会使用其他创新教学工具，例如虚拟现实仿真系统、支气管镜仿真系统、三维虚拟解剖软件和硬件来教授解剖学，从而使学生习惯于学习解剖学的创新方法。在线互动工具大受学生的好评。

虚拟实验

虚拟实验也是我们主动学习计划的重要组成部分。学生进行了各种虚拟实验，通常是以生物实验进行的。这些包括血液学测试，例如血细胞比容的测量、血红蛋白估计、白细胞差异计数和使用基于虚拟模拟的实验进行的血型检查。

第五章

进入医学院

蒙梓棋博士

在二零一九至二零二零学年录取的学生中以澳门居民为主，占总数的八成。我们正兑现承诺，为澳门培育本地的明日良医。

内外全科医学学士学位课程共有四个入学途径。

- 1) 澳门中学保荐生；
- 2) 四校联考入学；
- 3) 直接入学；
- 4) 内地入学。

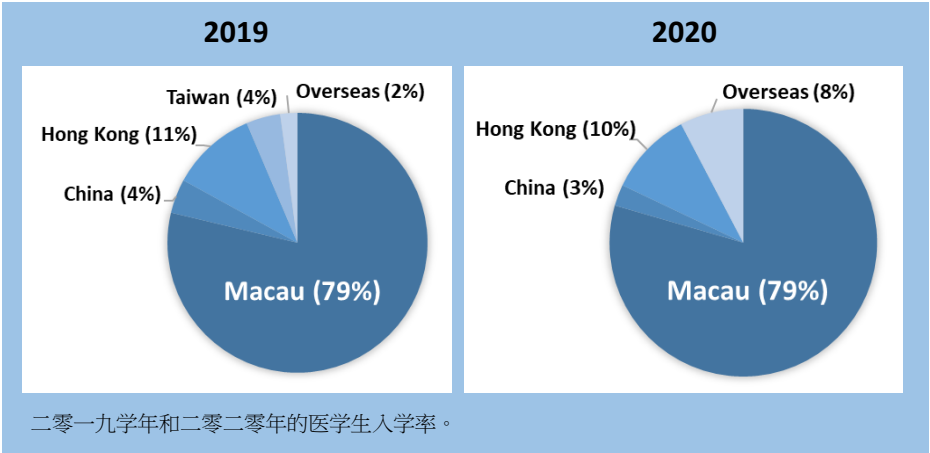
上述各种入学途径中，学业成绩仍然是至关重要的因素。每年报考内外全科医学学士学位课程的竞争非常激烈。经过初步筛选之后，我们会邀请具有优秀学业表现的考生参加迷你多站式面试。考官在不同站区向考生询问有关学习医学的动机、课外活动情况以及如何应对压力等问题。他们给出的答案以及在迷你



我们首次进行迷你多站式面试环节。

多站式面试上的表现将对我们录取学生的决定具有一定影响。

来自澳门的本地学生占录取学生的比例最大。在第一批和第二批医学生中，近八成的学生来自澳门。



学习成绩优异的学生可以申请优异奖学金（获 25%学费津贴）和两级学费录取奖学金（分别为 50%和 100%学费减免津贴）。二零一九年共有七名学生获取奖学金。翌年，第二批录取生考取了更优秀的成绩，最终有 15 名录取生获得了奖学金。

学生是本院和内外全科医学学士学位课程的最终代言人。我们将努力吸引和招收最优秀的学生报读我们的医学课程。

第六章

导师计划

Anand Bhaskar 教授、钟金淑子教授

学习医学是一项艰巨的任务。吸收的信息量大到令人难以置信，加上刚开始医科学习时马上就要承受考试的压力，这可能会对医学生造成极大的压力。与此同时，还要在进入大学一年级时适应新环境、新同学和新的学习方法。

我们为医学生提供具有社会支持感的导师制度，以指导他们成为医生。所有一年级新生在开学后便加入导师计划，立即被分配一名教师作为导师。每位导师可分配 5-6 名学生，由导师制度协调人员随机分配安排。

导师身兼多职。他们与学生每月定期会面，了解学生的进展和社交生活，以便及早发现学生是否存在任何社会或学术问题。导师会为学生提供忠告建议，并在必要时为学生提供专业支持。协调人员在启动导师计划之前，会向导师们介绍各人的角色和职责。

医科课程前四个月会举行导-生的强制性会议。学生们在教师办公室或其他地方与导师会面，讨论他们所遇到的各种问题。在最初的几个月中，会议的频繁性和强制性是很重要的，因为该段时间也是学生在适应新环境时需要最大支持的时间段。

在最初的强制性会议之后，学生可根据实际需要来安排与导师会面。电子邮件、微信和 WhatsApp 等应用程序是师生联系的主要方法。导师制度的任何互动都会保存记录。学生的学业成绩会提供给导师们，以便导师了解学生在学业上的进度。导师会协助指导学生解决他们面临的各种学术和非学术问题。

导师计划的主要功能是为学生提供社会支持而不是学业支持。学业问题会转介给相关科任老师。被确定为需要进行辅导的学生将被转介到学生事务处。导师还会建议其学生选择合适的选修项目。

新冠肺炎疫情期间的导师计划

大学在疫情期间暂停面授教学，导师计划变得更具意义。学生面对更多挑战，如他们无法与自己的朋友和同学相见，还要重新适应在线课堂和实验课的新常态。在封锁期间，导师计划继续进行，通过电子邮件、微信和 WhatsApp 等在线平台进行师生互动。

第七章

持续追求卓越

陈比利博士、陈立基教授



医学院建立了医疗及卫生持续培训中心和医学模拟培训中心，致力于开展高质量的本科医学培训和持续医学教育，旨在改善澳门医疗保健服务。自二零一一年起，中心一直开展临床实践技能培训，接受培训的医护人员超过 3,500 人次，当中曾参与课程的专科医生约 800 人次、前线医生约 1,200 人次及护理人员约 1,500 人次。



自 2011 年起，我们的培训中心一直在为医疗专业人员进行培训。

中心配置多台虚拟现实医学训练系统和创新的学习工具。包括：3D 互动虚拟解剖仪、机械人外科技能和手术模拟训练器、心血管介入手术模拟训练器、高保真超声仿真教学系统（结合心脏、肺部、腹部和妇产科功能的学习平台）、便携式超声波检测系统、3D 脊椎手术仿真训练系统、关节内视镜手术模拟训练器、腹腔镜及内视镜手术仿真训练系统等。学习范围涵盖急重症医学、心脏内科、心胸外科、神经外科、妇产科、儿科、影像科、胃肠科、骨科、泌尿科、普外科及解剖学等领域。我们成功建立了临床实践技能的学习平



我们的培训中心将在我们的医学课程中扮演重要角色。

台，通过一系列医疗学术课程，为澳门提供高质量的医疗模拟培训课程。使本地医务人员能够在可控和安全的环境中熟悉最新的操作技能，从而促进高水平的进步和专业精神，让患者能够获得更好的医疗服务。

该中心很荣幸获得英国爱丁堡皇家外科学院、中华医学会和中华人民共和国中国医师协会资格认可。

作为内外全科医学学士学位课程中的一个核心角色，医学模拟培训中心所提供的各种医学临床技能培训已纳入课程的学习。这种仿真培训模式是传统教学方法的重要补充，不仅能让医学生通过实验学习提升医学技能，还能促进团队合作精神和沟通能力，并能保证学习的安全性。

第八章

标杆学习概念

黄耀南博士、张康教授

对于任何医学教育机构来说，获得全球认可是很重要的一部分。对我们这一所年轻的医学院而言，尤其如此。藉此也可向澳门特区政府、市民大众以及持份者保证本院有能力培养符合资格的学生。因此，有必要使我们的学生达到国际标准。

为此，我们特与哈佛大学医学院合作，订购了 HMX 在线学习系列基础课程，并与本院的课程一起运行（请参阅[第三章](#)）。HMX 在线学习系列涵盖了生理学、遗传学、生物化学、药理学和免疫学等基础主题。每个主题跨越十周，每周发布新教材。一年级和二年级的医学生需要登入 HMX 网站自学教材，并需按时参加特定主题的预定考试。第一批医学生已于二零一九年参加了第一年 HMX 生物化学和生理学的在线考试。其中，大部分学生获得了优异成绩，考试分数超过 80%，并获得由哈佛医学院发出的证书。



哈佛大学医学院 HMX 在线学习系列（上图）和我们的医学生参加 HMX 考试（下图）。

由于新冠肺炎疫情全球大爆发，其余的主题模块被迫推迟。但是，在撰写本文时，已安排二年级学生在二零二零年十二月参加 HMX 免疫学、药理学和遗传学考试。

自二零一一年以来，专业医学发展中心 (请参阅[第七章](#)) 成为中国医师协会唯一授权的临床技能和模拟培训中心。同时获得爱丁堡皇家外科学院颁授全面技能发展认可培训中心资格，这是爱丁堡皇家外科学院首次于大中华地区颁授认可资格。医疗及卫生持续培训中心是美国心脏协会在澳门地区国际认可的训练中心之一。

本学院是全球网络的一部分。自二零一九年十月以来，本院已被成功列入由世界医学院校联合会和联合国国际医学教育研究促进基金会共同编制的《世界医学院校名录》。

世界葡语系国家医学院大联盟在二零一九年十一月成立，本学院亦是创始成员之一。其他创始成员包括来自葡萄牙、巴西和莫桑比克等地的 12 所顶尖医学院。



本学院成为世界葡语系国家医学院大联盟的创会成员之一，Patil 教授代表本学院向该会致送纪念品。

此外，本学院与中华人民共和国国家卫生健康委员会（原卫生部）签订了医学教育合作协议，以促进双方在医学和保健领域上的合作，加强中国大陆与澳门特别行政区之间在对医疗保健专业人员的持续医学教育和技能培训上的交流。专业医学发展中心（请参阅[第七章](#)）还致力于与本地医学组织相互合作，包括澳门心脏学会及澳门急重症医学会等。

本学院与国际机构缔结了重要的伙伴合作关系。我们的医学课程运用哈佛医学院 HMX 在线学习计划来建立国际学习的标杆。专业医疗发展中心享誉全球，奠定追求卓越的基础！

第九章

选修课程

钟金淑子教授

一个丰富的选修课程对培训高素质医疗人才至关重要。不仅可让医学生在感兴趣的专业领域中学习更高层次的知识以及得到更深刻的了解，还可以在不同的临床和文化环境中成为有抱负的医生。因此，医学生被要求在暑假期间必须参与三门自学选修课：第一阶段（第一和第二年）参加两门，第二阶段（第三年）参加第三门。

学生将有机会在生物实验室或物理实验室进行基础科学研究以及临床研究，并从中丰富实践经验。我们会鼓励学生参与本地或海外组织的志愿服务和小区服务。他们也可以选择从事非科学或非医学等领域的学习。

选修课是自发性的，因此我们希望学生能根据自己的意愿来学习。监督和指导职责由本学院指定的导师及托管机构的校外导师(日常主管)共同承担。学生应在选修课开始时与医学院的导师和托管组织的校外导师主管联系，以表达他们对选修项目的兴趣。在托管机构同意接纳该生之后，选修课必须获得医学院导师和医学院选修小组委员会批准。在第一学期结束之前，学生必须向本地和海外机构提交选修项目的计划申请书。

然而，疫情的爆发影响了第一批医学生的选修课申请。因此，他们只能在本地机构参与义务选修项目。尽管如此，在二零二零年夏季，在本学院的协助下，许多学生被分别安排在香港尚至医疗集团、澳门协康医疗中心、澳门特殊奥运

会诊所、澳门工会联合总会工人医疗所、澳门恩赐医疗中心进行选修课的学习。部分学生在香港大学外科学系、微生物学系和生物医学系参与研究作为选修项目，亦有学生在科大医院病理科、外科和胃肠病学科完成选修课。

医学生的选修课



（左图）我们的医学生在科大医院参与由 **Daniel Stagg** 医生主导的胃肠道选修课。



（上图）医学生罗泽宽在香港尚至医疗中心参与由梁宗存医生主导的选修课。



（左图）二年级学生颜妍庭在台湾爱丽生医疗集团妇产科进行选修课。

第 10 章

科大医院

曾致慧博士、林伟基教授



在澳门特区政府的支持和卫生局的批准下，科大医院正式于二零零六年三月二十五日成立。医院除保留原有中医诊疗服务外，同时加入西医诊疗的元素，务求使医疗服务范围趋于完善。二零零七年八月十六日开放住院部，目前总共设置床位 60 张，充分发挥中西医互补的优势，成为本地最先进的医院之一。

科大医院座落于澳门路氹区中心地带上的澳门科技大学校园内。医院宗旨是希望能在舒适和愉快的环境下，用先进的医疗设备，为患者提供优质的中、西医医疗服务。

科大医院是澳门科技大学医学院、中医药学院及药学院的临床带教基地，也是全澳唯一一所具备大学支持的医院。本院住院部设有双人病房、私家病房以及豪华病房，适合不同病患的需要。

现时科大医院的服务中心包括：

- 西医部
- 中医部
- 国际健康管理中心
- 国际医务中心
- 中医药学院专家临床中心
- 临床化验诊断中心
- 内视镜中心
- 医学影像诊断中心
- 综合康复诊疗中心
- 血液透析中心
- 肿瘤综合治疗服务
- “治未病服务”（预防医学）

在医学生的临床和实习期间，科大医院将为医学生提供临床学习的场地与机会，使学生通过参与病人的治疗服务，获得裨益。

科大医院的基础设施和教学团队能够进行客观结构化临床考试，并协助学生未来的专业发展。

随着科大医院扩建工程的展开，将为医学生和实习医生提供全面的临床培训空间，根据澳门医学专科学院的规定提供基础和高阶专科培训活动。

第十一章

追求卓越、精益求精

韩守裕博士、汤宁信教授

自一年前的开学典礼以来，尽管疫情为我们带来了许多困难，但我们仍然坚持医学科研方面的工作。本学院教学人员发表了多份具有影响力的文章刊物，在研究方面也取得了重大成功。

教学成果

自二零二零年一月以来，因社交距离和局部地区封锁，我们成功地调整了课程设置，让学生能够通过在线方式继续学习（请参阅[第四章](#)）。所有老师都把课堂和团队为本的学习课程改为在线模式进行，获得了非常满意的学生反馈。老师还调整了实验课，重点是内外全科医学学士学位课程（请参阅[第三章](#)）实现在线授课。值得一提的是，我们提供的肺活量测量方法比 Zoom 更实用。这种方法是由本学院 Anand Bhaskar 教授领导的，首先向学生远程演示了该过程，随后学生可以通过教师计算器的远程控制进行数据分析。这使学生可以在

Adv Physiol Educ 44: 516–519, 2020.
doi:10.1152/advan.00097.2020.

ILLUMINATIONS

Zooming past the coronavirus lockdown: online spirometry practical demonstration with student involvement in analysis by remote control

● Anand Bhaskar, Anna Kit Man Ng, Nivritti Gajanan Patil, and Manson Fok
Faculty of Medicine, Macau University of Science and Technology, Taipa, Macau

Submitted 1 June 2020; accepted in final form 22 July 2020

Lup Ri Chan
Wenjing Paulina
Editors

Teaching Anatomy

A Practical Guide

Springer



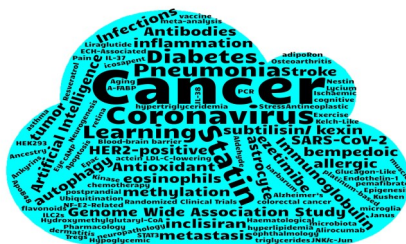
Bhaskar 教授针对虚拟肺活量测定法所发表的文章以及由陈立基教授所编写的解剖学教学指南。

老师的指导下亲自观察和处理肺活量测定数据，而不必在校园内。Anand Bhaskar 教授在《生理学教育进展》杂志上发表了这种新颖的实践方法。

教师团队发挥合作精神，相互帮助旨在为学生提供最优质的教育。陈立基教授是《教学解剖学-实用指南》的编辑，书中很多章节都是由陈教授撰写，并在其中全面介绍了有效的教学方法。

研究成果

在过去的一年中，我们的教师发表了许多与教育、医学和科学有关的同行评审文章。研究影响涵盖了广泛的主题，并以关键词云（关键词的大小表示发生频率更高）的形式说明。



我们不断增长的研究活动和影响力的亮点是由张康教授领导的抗击新冠肺炎病毒的疫苗研发工作。张教授及其团队开发了一种针对新冠肺炎病毒的棘突蛋白的重组疫苗。这削弱了病毒感染人类细胞的能力。研究最终在国际顶尖学术期刊《自然》发表，引起了媒体的广泛关

注。张教授和本学院院长霍文逊教授还共同在国际顶尖学术期刊《细胞》合着了一篇文章，介绍如何使用人工智能算法和诊断模型来改善对新冠肺炎患者的区分诊断。

其他教师亦有参与其他医学和科研活动。汤宁信教授参与了一项针对超过 40 万东亚人的大型全基因组关联研究，以确定 2 型糖尿病相关的 180 个遗传位置。这包括从前没有在欧洲血统个体的类似研究中报导的新颖遗传位置，从而突出了在亚洲人群中进行此类研究的重要性。该项研究在国际顶尖学术期刊《自然》发表。今年，汤宁信教授和林伟基教授还发表了多篇关于他汀类药物用于降低胆固醇水平的文章。

教学团队进行了其他重要研究成果。

- 林伟基教授在去年发表了 16 篇有关过敏和炎症的文章。
- 钟金淑子教授发表了 10 篇关于帕金森氏和阿尔茨海默氏病、骨骼肌新陈代谢和中风的文章。
- 陈立基教授发表了 10 篇关于解剖学教学现状的文章和社论。

小区参与

二零二零年八月，本学院以学术主持的身份成功举办了有关法医学、精神健康和患者安全的在线/现场混合研讨会。由陈比利博士组织并在金丽华酒店举行，吸引了众多教职员和本学院医学生参加。来自香港的演讲者通过 Zoom 进行了视频演讲。香港大学医学伦理与法律研究中心联席主任马宣立博士介绍了法医学的一些实际问题。香港心理卫生会义务顾问麦列菲菲教授就抑郁症及其治疗作了全面的演讲。香港大学李嘉诚医学院病理学系黎国思临床医学教授就临床实践中的诊断错误问题进行了在线互动演示。来自香港的许佩华医生展示了她对 α 地中海贫血的产前诊断以及产前输血功效的研究数据。本学院副院长 Niv Patil 教授谈到了数字化时代提供患者护理的现状，以及现代医师不断发展的要求。

虽然本学院成立只有一年时间，但我们年轻的教师取得了令人振奋的成就。随着全球化带来的挑战，我们将致力于为学生提供最高水平的教学，并在教学和研究方面取得更大的成功。



Patil 教授谈及在数码时代中为患者提供护理服务的问题（左图），以及本学院师生参与了一场以在线及现场混合方式进行的研讨会（下图）。

第十二章

医学毕业生的未来

霍文逊教授



澳门医学专科学院（MAM）及各分科学院于二零一九年七月十三日成立，承担结构化专科培训计划的责任，向各个临床学科的专家颁授院士证书，写下新的历史篇章。对于澳门年轻医学毕业生和实习生而言这的确是个好消息，让有志者成为临床实践专家并继续在医学的职业道路上奋斗。

澳门医学专科学院早在二零一六年二月筹备，当时社会文化司司长在澳门立法会上向特区政府提出建议，建立一个官方机构来培训本地医学专家。

澳门医学专科学院已与在一九九三年成立的香港医学专科学院签订了合作协议，该学院一直致力于提供毕业后医学教育培训工作，是一个专业协会。

香港特别行政区食物及卫生局局长在二零一九年七月十三日来澳见证香港医学专科学院与澳门医学专科学院签署谅解备忘录，以加强两院之间的合作。

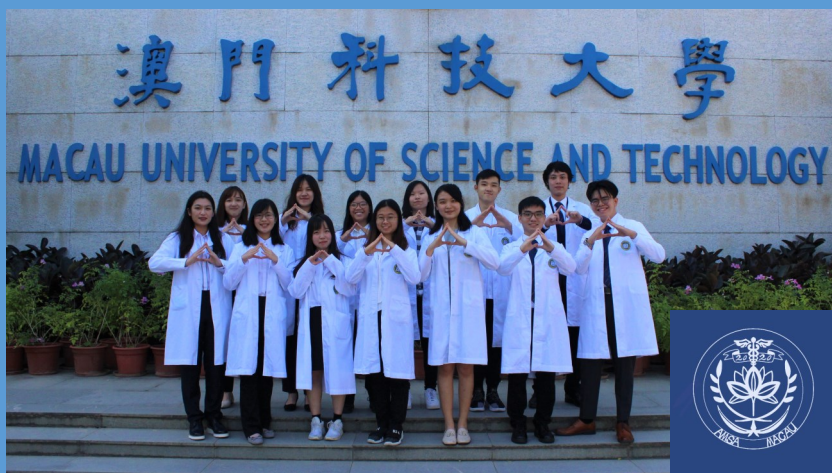
预计除了专业培训外，澳门医学专科学院的成立将会促进与提高初级、二级、三级和四级护理和实践质量，造福澳门市民并推动医疗旅游。

澳门科技大学医学院作为医学教育的连续体，将与澳门医学专科学院合作，在本科课程和毕业后培训之间共同铸建一座桥梁。

第十三章

亚洲医学生联盟澳门分会：我们是先锋！

亚洲医学生联盟澳门分会



由我们的医学生所成立亚洲医学生联盟澳门分会

我们的故事

为了成为要求最严苛的课程之一，在迅速发展的澳门医疗界中踏上旅程的先锋，我们需要做些什么？成为先锋需要具备多方面的条件，主要条件之一是具备领导能力和保持好奇心，并有去发现的能力而不是被领导。由于我们没有学长，我们学到的知识不仅取决于师长提供的资源，还取决于我们自己去追求的人生经验。

作为未来的医生，我们必须意识到自己小区以外的医疗保健问题。与各界同仁建立友好关系对我们开阔视野至关重要。只有通过参与国际性活动，才能让我们理解全球人民的利他主义和解决问题的思维方式。我们有明确的目标，但不确定何时何地开始亚洲医学生联盟澳门分会的成立。

刚成立的亚洲医学生联盟澳门分会的学生代表亚洲医学生联盟澳门分会（AMSA-Macau）为我们提供与国际社会建立富有成效的关系的机会，在展示培养我们具备有效沟通和坚持不懈能力的重要性方面，这是一次宝贵的经验。

首次接触亚洲医学生联盟是在就读第一学年的时候，我们努力培养医学生的关键素质是：友谊、知识和行动，这与他们的价值观完美契合。

我们在第一次申请成为亚洲医学生联盟观察员时并未成功。回顾过去，我们低估了对学习时间的投入和新生在适应大学生活的压力性调整期。这是一次很好的学习机会，我们没有放弃。相反，这次经验让我们学习并武装自己以迎接明年成功的机会。笼罩在新冠疫情下的二零二零年，我们通过无数电子邮件和 Zoom 会议联系了世界医学生联盟，以便在澳门建立自己的分会。这次我们作了更充足的准备，第二次向亚洲医学生联盟提交《观察员会员》申请书，一切都很顺利！在二零二零年十月十日举行的亚洲医学生联盟第一次执行委员会会议上，经过亚洲医学生联盟国家执行委员会和所有地区主席的投票，我们的申请获得批准，亚洲医学生联盟澳门分会终于诞生了！

除了宝贵的学习经验以外，亚洲医学生联盟澳门分会会有一个非常特殊的生日：10102020（二零二零年十月十日）。然而，在所有庆祝活动之后辛勤工作就开始了。我们将努力成为亚洲医学生联盟中成熟的一个分会。

我们的愿景

澳门是大湾区不可分割的一部分，我们将成为未来的医疗保健提供者。亚洲医学生联盟澳门分会的建立将成为医学界与我们所服务小区之间的通道。我们将举办与公众健康有关的公众活动和工作坊，以通俗易懂的方式向公众传达复杂的医学信息。我们还将与亚洲其他医学院校展开合作，以探索未来为所有成员开展学生交流计划或选修课的可能性。

亚洲医学生联盟澳门分会创会执行委员会



区域主席-二年级医学生颜妍庭：

我很荣幸成为亚洲医学生联盟澳门分会的区域主席。我的工作是领导和协调亚洲医学生联盟澳门分会执行委员会的活动，并担任亚洲医学生联盟澳门分会的官方代表。今年我的目标是在亚洲医学生联盟澳门分会成员之间建立稳固的纽带关系，成为我们所能创造的最好篇章。

区域副主席-二年级医学生李欣桦：

我很高兴能够帮助新成立的医学院扩展她在国际联系方面发挥领导作用。作为亚洲医学生联盟澳门分会的副主席，希望成员之间引发有意义的讨论。我旨在为会员提供一个积极主动的环境，让他们充分体验亚洲医学生联盟的知识、行动和友谊原则。我在未来几年的目标是帮助同伴达到并成长为准医疗专业人员和全球民众的身份。

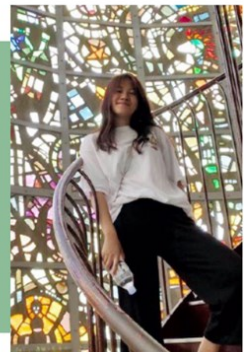


秘书长-一年级医学生黄玮珩：

我的职责是协助区域主席和副主席确保会议顺利进行。同时我也负责任何外来查询的联络点，再转介往相关分会进行咨询。

公关部及文书美宣部长-二年级医学生容曼琪：

我将制作与亚洲医学生联盟澳门分会相关的宣传计划，同时担任联盟官方网站和社交媒体的主管。这是我们与世界其他地方交流的窗口，我将不遗余力地对外推广亚洲医学生联盟澳门分会，向同学、校园人口和邻近小区宣传联盟的事件、活动和机会，藉以提高联盟的知名度。今年，我希望能提升各会员的参与度以及完善亚洲医学生联盟澳门分会的会员招收工作，致力为联盟奠定了坚实的基础！



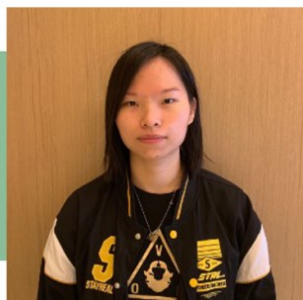


财务长-二年级医学生余浩贤：

我负责会费的事务，保留所有资金，及其收入和支出的记录，以确保我们的分会在财务上井井有条。我还负责通过年度报告与亚洲医学生联盟交流有关亚洲医学生联盟澳门分会的财务状况信息。

赞助部长-一年级医学生丘悦榕：

我负责实施和协调已批准的慈善和筹款计划。我会与财务长合作，向外寻求适当的赞助，充分利用亚洲医学生联盟澳门分会的资源。



学术部长-二年级医学生余雪颖：

我的角色是促进和鼓励会员之间的学术进步发展，充分利用亚洲医学生联盟澳门分会信息化网络媒体来制作学术内容。我认为科学研究在健康和医学方面具有不可动摇的地位。我将与其他会员一起努力在我们的时事通讯中定期制作学术内容，以拓宽本地和国外医学生的视野。

我的目标是成为亚洲医学生联盟澳门分会会员与亚洲医学生联盟成员之间有关学术出版物的桥梁，从而提升对国际卫生问题的认识并鼓励持续医学研究。

会员资格和发展部长-一年级医学生马志容：

我的职责是为亚洲医学生联盟澳门分会招募会员，并促进对会员的发展和福利活动。我还负责与区域主席和区域副主席合作，共同主办亚洲医学生联盟的官方活动。



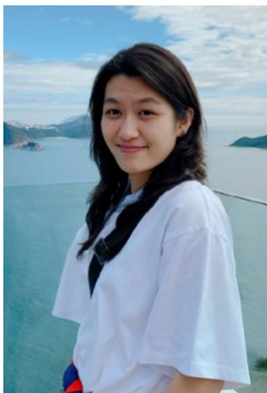


学生交流部长-二年级医学生苏咏诗：

我很荣幸能参与亚洲医学生联盟澳门分会的会务工作。亚洲医学生交流计划是亚洲医学生联盟中的一个不可或缺的计划。该计划允许亚洲医学生联盟的成员参加为期 5-10 天的临床前期或临床交流项目，以选择他们所想要选择的章节。我将尽最大努力促进澳门与世界各地医学生之间的医学交流与合作。

公共卫生部长-二年级医学生邱启熙：

我非常荣幸地成为亚洲医学生联盟澳门分会公共卫生部长。我们将与亚洲医学生联盟的其他公共卫生部长紧密合作，在澳门举办公共卫生宣传活动。



《亚洲医学生联盟期刊》澳门分会代表-二年级医学生杨雅诗：

我无比荣幸成为《亚洲医学生联盟期刊》（J-AMSA）的分会代表。《亚洲医学生联盟期刊》是一本以学生为主导的在线开放式生物医学期刊。它为亚洲医学生联盟成员提供了一个交流平台，使他们的论文得以发表。其愿景在于鼓励在亚太地区及其他地区开展以学生为主导的研究。我希望澳门会在不久的将来提交我们的第一份以医学生为主导的研究论文。

亚洲医学生联盟电子通讯澳门分会代表-二年级医学生黄显颖：

我负责由亚洲医学生联盟电子通讯发表的有关不同健康主题的文章。来自澳门的医学生可以通过向我提交自己的作品来表达对这些健康话题的看法。希望通过电子新闻通讯，让我们向世界各地的医学生学习，同时能够发表意见并让人们了解我们在各种健康问题上的立场。



第十四章

学生的角落 — 感言

钟金淑子教授、韩守裕博士

学生感言

我们征集了第一批学生的反馈意见，以了解他们成为澳门首批医学生的想法和感受。

我很高兴自己能够成为澳门科技大学的医学生。教授们都很好，给予我们合适的教导。当我们遇到困难时，他们总是尽力帮助我们。我非常喜欢团队为主的学习模式，可以利用我学到的知识并将其牢记于心。



尽管在疫情的影响下，我们无法进行面授教学，但教师们还是努力克服困难为我们安排在线教学，效果不比面授逊色。另外，我在班上结识了一些很好的新朋友，我们一起解决学习问题。在此，我要特别鸣谢钟金淑子教授在选修课上的协调，让我从中学习到很多。

我很荣幸能够成为澳门特别行政区首个医科课程的学生。澳门特区政府和市民都期盼着这一天的来临，希望澳门能够有自己的医学院来培训本地医生。

我在台北出生和长大，这是一个充满美味佳肴和迷人景点的地方。因此，我独自一人来到澳门学习医学绝对是一次很好的探险旅程。

我非常有力继续自己在澳门科技大学的人生旅程。对我而言，这是我实现梦想的好机会，因此我会尽我所能继续前进。这就是我在澳门特区第一所医学院医学课程首年的经历。

暑假期间，我选择到科大医院进行选修课，累积了非常丰富的学习经验。我深信选修课可以使学生在课余时间学习更多知识，走出教室以不同的方式进行学习，为我们在医学路途上的前进奠定坚实基础。

开学首日，所有教职员和教师们出席了介绍会。最后，医学院副院长 **Patil** 教授说：“先锋，欢迎大家开启新的人生旅途。”这让我为自己成为有史以来第一个“澳门制造”的医学生而感到自豪。回想起在开学典礼上，多名政府代表出席见证这历史性的仪式。我站在台上，穿上白袍宣读誓词，迈向成为澳门本土培育的医生的道路。



我们的脑海中仍然对上学期所发生的事情有深刻的印象，包括葡韵嘉年华中国-葡语国家文化周、大学篮球比赛、美食节等。在众多活动中，我最喜欢的是校服日。当天我们所有人都换上了自己的中学校服，大家拍了很多照片，一起回忆我们的中学生活。



因新冠肺炎疫情危机而在家实施在线学习。我们看不到彼此，但是在教师们的努力下，在线课程和面授课堂之间几乎没有区别。尽管如此，我们还是认为与教师们面对面进行教授是最佳的，师生双向互动交流效果较好...

作为一名大学新生，我对新学年感到非常兴奋，在这里我认识了教师，同学和医学教育，但是我无法想象今年会发生什么事情。

开学的第一天，我不认识任何人，所以我尝试主动与人问好并与人交谈，效果很好。现在我与所有同学的相处都很融洽，我很珍惜在这里认识的每一位好朋友。



回忆当初我在心血管解剖学的课堂上是感到多么地困惑，经过多番失败、尝试和实践，我终于找到真正适合自己的学习方法！因此，我给新生的建议，那肯定是“不断尝试”...



现在刚开始第二年，我认为一年级所面临的每一个挑战都让我百分百确信医学是我的未来。而且我得到教师们，同学和家人的大力支持，这对我今后六年的医学生生活至关重要。

第十五章

学术研讨会：疫情挑战下的医学教育

Niv Patil 教授、陈比利博士



学术研讨会的现场发言人和嘉宾。

新冠肺炎疫情发展为全球大流行，让我们这样年轻的医学院，以及其他医学教育机构受到很大的影响。本学院在二零二零年十一月一日以学术主持的身份举办了一场名为“疫情挑战下的医学教育”的学术研讨会，邀请世界顶尖医学专家分享他们的经验。活动以现场演讲和视频演讲混合的会议方式进行，这种模式与疫情爆发期间的医学教育非常相似。现场吸引了不少医学教育界人士、学院的医学生以及澳门特区政府卫生局和澳门医学专科学院的代表参与，另有近 300 名海外代表参加了在线会议。

本学院院长霍文逊教授在研讨会开幕时致辞，并简单介绍了澳门医学教育的现况以及新冠肺炎疫情下所带来的影响。是次研讨会邀请了多位顶尖医学专家学者参与主题演讲。美国国际医学教育研究和促进基金会董事长 William Pinsky 教授介绍了认证和质量保证在医学教育中的重要角色。Florentino Cardoso 教授发表了在新冠肺炎大流行期间如何改善医学教育的见解。世界医学教育联合会副主席 Duck-sun Ahn 教授讲解了与世界各地医学院校合作的重要性。广州中山大学医学院常务副院长匡铭教授概述了其机构在医学教育方面所作出的卓越成就与有效的创新贡献。

澳门医学专科学院院长熊志添教授作了主题演讲，介绍澳门医学专科学院在培训未来医学专业人士方面扮演的角色。欧洲医学教育学会秘书长 Ronald Harden 教授就英国对未来医学教育的看法发表了演讲。里斯本大学医学院院



演讲嘉宾包括 William Pinsky 教授（左上）、Florentino Cardoso 教授（右上）、Duck-sun Ahn 教授（左）和匡铭教授（上）。

长 **Fausto Pinto** 教授讲述了世界葡语系国家医学院大联盟（本学院是该联盟的创会成员之一）的作用。

本学院的教学成员出席了本次研讨会。张康教授发表了对新冠肺炎的研究（请参阅[第十一章](#)）。陈立基教授概述了在疫情爆发期间（请参阅[第四章](#)）医学院进行在线教学的经历。**Anand Bhaskar** 教授介绍了教学团队为医学生提供创新的临床实践技能教学的情况。陈比利博士讲解专业医疗发展中心（请参阅[第七章](#)）配备最先进的设备进行模拟医学教育。黄耀南博士就本学院的医科课程进行基淮化分析法作出了介绍（请参阅[第八章](#)）。最后，两名二年级医学生代表李欣桦和颜妍庭作了精彩的演讲，介绍他们作为内外全科医学学士学位课程第一批学生的经历以及在线医学教育的经历。





师生们一同参与研讨会并进行演讲。

附录一 延续我们的重要任务

霍文逊教授，Niv Patil 教授

韩守裕博士，蒙梓棋博士

二零二一年一月，尽管新冠肺炎大流行仍然影响着我们的生活，但巩固我们梦想的努力仍在继续…

在撰写本专刊时，本院已经招收了两届医学生。同学们在澳科大教学大楼和医学模拟培训中心（请参阅[第七章](#)）顺利开展了课堂、团队导向学习、实验课以及临床技能学习。当第一批医学生进入三年级，即进入首阶段的临床教学阶段时，本学院将着手为医学教育创建一个专用空间。

医学院新兴建的 P26 于二零二一年一月正式投入运作。

解剖及生理学教学



组织病理学教学



团队导向学习



基础实验室



临床技能



特别鸣谢

澳门科技大学医学院院长霍文逊教授

澳门科技大学医学院副院长 Nivritti Patil 教授

澳门科技大学医学院副院长林伟基教授

澳门科技大学医学院助理院长曾致慧博士

澳门科技大学医学院内外全科医学学士学位课程主任陈立基教授

澳门科技大学医学院张康教授

澳门科技大学医学院钟金淑子教授

澳门科技大学医学院汤宁信教授

澳门科技大学医学院 Anand Bhaskar 教授

澳门科技大学医学院医学模拟培训中心主任陈比利博士

澳门科技大学医学院助理教授黄耀南博士

澳门科技大学医学院助理教授莫永晖博士

澳门科技大学医学院助理教授蒙梓棋博士

澳门科技大学医学院助理教授韩守裕博士

澳门科技大学医学院助理行政主任陈家璧女士

Christopher Cottrell 先生

澳门科技大学医学院公共卫生学博士生王湘

澳门科技大学医学院公共卫生学博士生陶晓宇

亚洲医学生联盟澳门分会创会执行委员会

二年级医学生颜妍庭

二年级医学生李欣桦

一年级医学生黄玮珩

二年级医学生容曼琪

二年级医学生余浩贤

一年级医学生丘悦榕

二年级医学生余雪颖

一年级医学生马志容

二年级医学生苏咏诗

二年级医学生邱启熙

二年级医学生杨雅诗

二年级医学生黄昱颖