

馬早明



職稱/職務	教授、博士生導師
電 郵	mazaoming@126.com
電 話	--
辦 公 室	--
郵寄地址	澳門氹仔偉龍馬路澳門科技大學 O407 室

教研領域

教育政策比較研究、港澳及區域教育研究、
東南亞及國別教育研究

學 歷

2003	北京大學教育學院	教育學	博士學位
1995	華南師範大學教科所	教育學	碩士學位
1989	安徽師範大學教育系	教育學	學士學位

工作經歷

現職

- 華南師範大學教科院國際與比較教育研究所所長、教授、博士生導師；
- 澳門科技大學社會與文化研究所博士生導師
- 澳門城市大學教育學院博士生導師
- 教育部高校國別和區域研究基地華南師範大學東帝汶研究中心主任，國家民委國別和區域研究基地華南師範大學東南亞文化教育研究中心主任，廣東省決策諮詢研究基地華南師範大學港澳青少年教育研究中心主任，華南師範大學港澳教材研

究中心主任；兼任中國社會學會教育社會學專業委員會常務理事、廣東省比較教育專業委員會理事長、廣東省教育學會教育現代化專業委員會副理事長。

學術成果

學術專著

1. MA ZAOMING&GORKEM DENIZ(2022) 《*Education Strategies and Policies*》TURKUAZKEY AKADEMİK YAYINLAR, ISBN: 978-605-72879-2-2
2. 馬早明等（2021），《粵港澳臺社區老年教育比較研究》，中國社會科學出版社。
3. 馬早明（2020），《“冰上絲綢之路”視域下中國與北歐五國教育合作政策研究》，武漢大學出版社。
4. MA Zaoming & Huseyin GUVEN (2020) ，《*A Strategic Perspective on Educational Events*》TURKUAZ KONGRE YAYINLARI, ISBN-978-605-06217-0-9 。
5. 馬早明（2019），《中外教育管理史》，中山大學出版社。
6. 龐川、馬早明、林廣志（2019），《澳門高等教育研究（1999-2019）》，文化公所。
7. 馬早明（2017），《港澳臺科技大學通識教育模式研究》，中山大學出版社。
8. 馬早明（2015），《周邊國家科技大學通識教育模式研究》，中山大學出版社。
9. 馬早明（2010），《港澳臺高等職業技術教育評估制度研究》，廣西師範大學出版社。
10. 馬早明、肖昌鑫（2010），《臺灣高等技職教育政策研究》，廣西師範大學出版社。
11. 馬早明副主編（2010），《港澳臺教育改革與發展異同及其解讀（2000—2010）》，廣東高等教育出版社。
12. 馬早明（1998），《亞洲“四小龍”職業技術教育研究》，福建教育出版社。

學術論文（近年）

1. 馬早明、劉坤哲（2023），澳門中小學教材制度建設探赜，《課程·教材·教法》，第2期，142—151。
2. 徐慧、常甜、馬早明（2023），參加者還是參與者？——企業自身參與職業教育影響因素的紮根研究，《職業技術教育》，第1期，47—52。

3. 余永璿、馬早明 (2023), 黨的十八大以來港澳青少年赴內地教育交流的成效與經驗.《廣東第二師範學院學報》, 第 1 期, 1—10。
4. 尹雅麗、鐘琦、馬早明、劉凱琪、溫雨柔、塗春州 (2022), 合作辦學背景下粵港澳三地高校間科研合作研究——基於中國知網大數據的分析.《城市觀察》, 第 6 期, 15-29+160-161。
5. 尹雅麗、鐘文靜、馬早明 (2022), 組織場域視角下日韓課後服務的行動邏輯,《蘇州大學學報(教育科學版)》, 第 4 期, 116-125。
6. 常甜、馬早明 (2022), 加拿大“生態學校計畫”: 理念、框架與實踐特色——以安大略省為例,《比較教育研究》, 第 10 期, 30-38。
7. 尹雅麗、馬早明 (2022), 東盟共同體建設的教育行動路向——兼談對我國推進區域化教育發展的啟示,《廣西社會科學》, 第 8 期, 62-71。
8. 俞凌雲、馬早明、陳曉菲 (2022), 英美日國際教育援助實踐模式的比較研究,《清華大學教育研究》, 第 4 期, 82-93。
9. 尹雅麗、趙昱迪、馬早明 (2022), 多源流視域下東南亞國家早期兒童教育治理政策探析.《教育與教學研究》, 第 11 期, 65-81。
10. 常甜、馬早明 (2022), 東帝汶基礎教育治理模式嬗變的歷史邏輯,《比較教育學報》, 第 4 期, 58-73。
11. 李睿、趙芮、馬早明 (2022), 道德與法治課程育人方式變革探略——來自新西蘭中小學社會研究課程實施的啟示,《中小學德育》, 第 7 期, 53-57。
12. 翁琳、趙秀麗、馬早明 (2022), 中小學校長核心素養模型建構及量表編制,《教育理論與實踐》, 第 11 期, 12-17。
13. 尹雅麗、馬早明 (2022), “雙減”背景下對日韓課後服務的比較與反思——基於制度學與生態學雙重視角,《基礎教育》, 第 2 期, 90-101+112。
14. 尹雅麗、馬早明 (2022), 加拿大“漸進式”教育懲戒的行動與進路——以安大略省為例,《教育參考》, 第 2 期, 55-61+68。
15. 陳雪兒、馬早明(2022), 香港的“兩文三語”教育政策分析,《新教師》, 第 2 期,

8-9。

16. 尹雅麗、馬早明、佘永璿 (2022), 邁向“積極式”:澳大利亞公立中小學教育懲戒新動向,《現代教育論叢》,第1期,66-74+112。
17. Frank Okai Larbi , Zaoming Ma , Zheng Fang (2022) . Financial Anxiety among International Students in Higher Education: A Comparative Analysis between International Students in the United States of America and China 。 sustainability2022, 14, 3743. <https://doi.org/10.3390/su14073743>
18. <https://www.mdpi.com/journal/sustainability>
19. 馬早明、胡雅婷 (2021), 國際校外培訓治理:政策邏輯與功能定位。《教育研究與實驗》,第6期,69-75。
20. 尹雅麗、馬早明 (2021) .生產性師生關係的構建--基於杜威學校紀律教育哲學視角。《中小學德育》,第12期,50-54。
21. 尹雅麗,馬早明 (2021), 澳大利亞學校教育懲戒:轉向、實踐及啟示。《教育導刊》,第12期,85-92。
22. 佘永璿、馬早明、卓澤林 (2021), 日本對東帝汶的教育援助:實踐類型、價值取向與實施效果。《現代教育論叢》,第6期,42-52+95。
23. 常甜、馬早明 (2021), 重大疫情危機中的全球教育治理:模式、表徵與現實選擇。《中國教育政策評論》(集刊),184-200。
24. 馬早明、佘永璿、馬林 (2021), 社區老年教育:港澳經驗與廣東實踐。(華南師範大學學報(社會科學版),第5期,64-73+206。
25. 尹雅麗、馬早明 (2021), 全球疫情下 UNESCO 對柬埔寨教育援助的行動分析。《贛南師範大學學報》,第5期。
26. 胡雅婷、馬早明 (2021), 國際視野下發達國家“影子教育”的規範與治理。《金融博覽》,第9期,21-22。
27. 尹雅麗、馬早明 (2021), 行動與展望:全球疫情下 UNESCO 對亞太地區教育援助探析。《上海教育科研》,第8期,5-11。

28. 尹雅麗、馬早明 (2021), “新一代學校”: 柬埔寨公立中小學校改革新動向。《比較教育學報》, 第 4 期, 31-46。
29. 塗瀨文、吳堅、馬早明 (2021), 國家認同視角下東帝汶語言教育政策實施困境分析。《比較教育研究》, 第 4 期, 97-104。
30. 李夢花、馬早明 (2021), 粵港澳大灣區國際教育示範區建設下國際人才協同培養探析。《世界教育資訊》, 第 3 期, 33-36。
31. 尹雅麗、馬早明 (2021), 亮出懲戒三盞燈: 加拿大中小學漸進式教育懲戒的經驗做法。《中國德育》, 第 5 期, 39-42。
32. 翁琳、趙秀麗、馬早明 (2021), 家長幼兒入學準備觀念的差異--基於中美日三國幼兒家長的實證比較。《教育學術月刊》, 第 1 期, 57-63。
33. 卓澤林、楊體榮、馬早明 (2020), 高等教育改革如何促進區域協調發展--以京津冀、長三角和粵港澳大灣區為例。《江蘇高教》, 第 12 期, 35-43。《新華文摘》全文轉載 2021 年第 4 期。
34. 馬早明、李夢花 (2020), 回歸 20 年澳門高校科研與學術發展: 成就與展望。《黑龍江高教研究》, 第 12 期, 33-38。
35. 李夢花、馬早明 (2020), 學校治理視角下英國教育懲戒政策實施及取向分析。《比較教育研究》, 第 11 期, 105-112。
36. 趙秀麗、馬早明 (2020), 創業環境與創業意向的關係: 一個有調節的仲介模型。《高教探索》, 第 11 期, 106-112。
37. 尹雅麗、馬早明 (2020), 嚴守戒尺的“界”與“度”: 澳大利亞新南威爾士州教育懲戒政策探索。《外國教育研究》, 第 7 期, 58-73。
38. 姬芳芳、吳堅、馬早明 (2020), 反全球化背景下美國留學生教育政策的新變化。《比較教育研究》, 第 5 期, 35-43。
39. 尹雅麗、馬早明 (2020), 澳大利亞教育懲戒政策的演化、特徵與啟示。《比較教育學報》, 第 2 期, 36-49。
40. Frank Okai Larbi, Ma Zaoming*(2020). *The Financial Strategies and Approaches of

Chinese Government towards the Internationalization of Higher Education

China. Amfiteatru Economic Journal (SSCI) ,Vol.22•No.53.

41. 余永璿、馬早明 (2020), 回歸 20 年來澳門基礎教育改革發展的成效與經驗。《中國教育學刊》, 第 2 期, 21—26。
42. 馬早明、余永璿 (2020), 香港推進教師專業發展的新變革--基於“T-卓越@HK”計畫的分析。《教師發展研究》, 第 2 期, 88—95。
43. 馬早明、胡雅婷、李睿 (2020), 回歸 20 年澳門高等教育發展: 特色、問題與對策。《廣東技術師範大學學報》, 第 1 期, 8—16。
44. 曾嬌、馬早明 (2020), 從教化性權力到契約性權力: 社會變遷視野下的教育懲戒權。《教育研究與實驗》, 第 1 期, 47—51。
45. 胡雅婷、馬早明 (2020), 全球視野下教育懲戒權立法的經驗與啟示——以英、美、日三國為例。《中國德育》, 第 1 期, 13—18。
46. 余永璿、馬早明 (2019), 澳門高校“四校聯考”政策實施: 背景、內容與影響。《高教探索》, 第 12 期, 80—85。
47. 馬早明、俞凌雲、楊勵 (2019), 粵港澳大灣區視域下澳門高等教育發展: 機遇、挑戰與應對策略。《華南師範大學學報》, 第 5 期, 12-17+189。
48. 祝曉芳、馬早明 (2019), 回歸 20 年澳門高等教育規模與結構發展: 成就、問題與展望。《江蘇高教》, 第 11 期, 11-17。
49. 張月琦、馬早明、俞凌雲 (2019), 脫歐進程中英國對外教育援助政策變革分析。《比較教育研究》, 第 8 期, 107—112。
50. 俞凌雲、馬早明 (2019), 教育改變社會: 阿普爾的真命題——基於《教育的“正確”之路》的解讀。《教育學報》, 第 3 期, 123—128。
51. 俞凌雲、馬早明 (2019), “一帶一路”倡議下中國對外教育合作: 基本特徵、政策取向與實踐模式。《教育發展研究》, 第 3 期, 1—8。
52. 代以平、馬早明 (2019), 全球視野下教師教育懲戒權的發展: 流變、動因及經驗。《人民教育》, 第 23 期, 23—25。

53. 李睿、馬早明、謝桂新 (2019), 回歸 20 年澳門高等教育國際化發展分析。《廣東技術師範大學學報》, 第 5 期, 1-6。
54. 李睿、俞凌雲、馬早明 (2019), 澳門地區教師專業倫理建設的特點及展望——基於《澳門教師公約》的分析。《中小學德育》, 第 9 期, 44—46。
55. 馬早明、曾嬌 (2019), 呵護心理健康從家庭教育開始。《社會科學報》, 2019-3-14。
56. Zaoming MA, Rui ZHAO (2018), *Strategies for Sino—Turkey Education Cooperation: What Could Be Done with the Belt and Road Initiative?*[M]. 2018 Socio-Scientific Strategies . LAMBERT Academic Publishing, Chapter 3.
57. 李睿、俞凌雲、馬早明 (2018), 打造零欺凌校園：新西蘭預防校園欺凌政策研究。《現代教育論叢》, 第 5 期, 68-75。
58. 俞凌雲、馬早明 (2018), 剛健自強，在平凡中創造非凡。《社會科學報》, 2018-10-18.
59. 馬早明、俞凌雲 (2018), 澳大利亞校園反欺凌：學校治理的視角。《華南師範大學學報 (社會科學版)》, 第 3 期, 105-112。
60. 俞凌雲、馬早明 (2018), “校園欺凌”：內涵辨識、應用限度與重新界定。《教育發展研究》, 第 12 期, 26-32。
61. Zaoming MA (2017), *Study on the Strategies of China-ASEAN higher education*
62. *Cooperation under the Initiative of “One Belt and One Road”*[M].2017 Socio-Economic Strategies . LAMBERT Academic Publishing,Chapter 1:3.
63. 馬早明 (2017), “一帶一路”背景下中國與東盟高等合作的策略選擇。《華南師範大學學報》, 第 1 期, 70—72。
64. 胡雅婷、馬早明 (2017), 香港中小學懲戒教育的理念、模式與經驗。《中小學德育》, 第 2 期, 67—69。

研究項目

1. 2022 年，主持教育部教育管理資訊中心委託課題：東南亞地區教育戰略行動研究及其資料庫建設 (EMIC-YJC-2022012) (2022-2023)
2. 2022 年，主持教育部港澳台辦委託課題：港澳教材研究專項
3. 2021 年，主持教育部港澳台辦委託課題：橫琴粵澳、前海深港合作區教育制度體系建設研究 (2021)
4. 2020 年，主持廣東省社科聯委託課題：港澳青少年輿情研究 (2021 年)
5. 2020 年，主持國家語委重大攻關課題：港澳地區國家通用語言文字推廣普及研究 (ZDA135-15) (2021-2024)
6. 2018 年，主持澳門特別行政區政府委託課題：回歸 20 年以來澳門高等教育發展成就與未來展望 (目編號 No.267/GEP/GAES/2018) (2018-2019)
7. 2016 年，主持教育部港澳台辦委託課題：國民身份認同目標下的港澳教師教育問題與對策研究 (2016—2017)
8. 2011 年，主持全國教育科學“十二五”規劃 2011 年度教育部重點課題：周邊國家科技院校通識教育模式比較研究 (DIA110274) (2012—2014)
9. 2011 年，主持教育部人文社會科學研究規劃基金專案：港澳台職業技術院校通識教育模式比較研究 (11YJA880072) (2012-2014)
10. 2007 年，主持廣東省哲學社會科學教育學專案：粵港澳台職業高校品質評估制度比較研究 (07SJY025) (2008—2010)
11. 2002 年，參與邢克超教授主持的全國教育科學“十五”規劃教育部重點課題：戰後國外高等教育改革經驗的比較研究，主持該項子課題：戰後東南亞國家高等教育改革與發展研究 (2002—2003)
12. 2001 年，參與周滿生教授主持的全國教育科學“十五”規劃教育部重點課題：教育宏觀決策比較研究 (BDA010057)，主持該項子課題：東南亞國家宏觀決策研究 (2002—2004)

13. 2000 年，參與周滿生教授主持的全國教育科學“九五”規劃教育部重點課題：90 年代教育發展與改革若干基本特點與規律的比較研究，主持該項子課題：90 年代東南亞國家教育發展的基本特點和規律（2000—2002）
14. 1999 年，主持教育部規劃司全國職業教育規劃專案：中等職業教育、專科職業教育、大學本科教育相互交通立交橋建立研究（2000）
15. 1997 年，參與馮增俊教授主持的全國教育科學“九五”規劃教育部重點課題：珠江三角洲、香港、澳門、台灣教育發展綜合比較研究，主持該項子課題：珠江三角洲、香港、澳門、台灣職業教育發展比較研究（1998—2000）