

马早明个人简介

基本信息

职 称：教授

担任导师：博士生导师

研究领域：比较教育、基础教育、通识教育、东南亚国家暨港澳台地区教育

通讯地址：广州市天河区石牌中山大道西 55 号 华南师范大学教育科学学院国际与比较教育研究所

邮政编码：510631

电 话：(020) 85211447

电子邮箱：mazaoming@126.com

教育背景

2000·9—2003.7 北京大学教育学院高等教育学专业博士研究生，获教育学博士学位

1992·9—1995.7 华南师范大学教育科学研究所比较教育专业硕士研究生，获教育学硕士学位

1985·9—1989.7 安徽师范大学教育系本科生，获教育学学士学位

工作经历

2011.11— 华南师范大学教育科学学院 教授

2002.12—2011.10 华南师范大学教育科学学院 副教授

2000.07—2002.11 华南师范大学教育科学学院 讲师

1997.12—2000.06 华南师范大学高教室 讲师

1995.07—1997.11 华南师范大学高教室 助教

1989.07—1992.08 安徽枞阳县师范学校 助教

出访经历

2017 年 10 月，访问土耳其安塔利亚，参加 “International Strategic Research Congress 2017” 发表主讲 “Study on the Strategies of China-ASEAN higher education Cooperation under the Initiative of “One Belt and One Road”。

2015 年 11 月，应台湾台中教育大学教师教育中心邀请，参加 “第二届海峡两岸暨港澳地区比较教育论坛” 研讨会，并发表学术报告。

2014 年 12 月 23 日至 30 日，应泰国法政大学 (Thammasat University) 东亚研究所 (Institute of East Asian Studies) 的邀请作学术交流，并参访考察曼谷大学、朱拉隆功大学、清迈大学。

2014 年 3 月 16—21 日，受台湾暨南国际大学国际文教与比较教育学系邀请，担任 [亚洲共同体与教育] 讲座演讲嘉宾；受台湾淡江大学教育政策与领导研究所邀

请为该所师生作学术报告；并参访交流台湾科技大学、台北科技大学和明志科技大学的通识教育中心。

2013年5月 访问波兰 Adam Mickiewicz University, Poznan ,Poland ,参加欧盟“伊拉斯谟(Erasmus Mundus Programme)国际教育交流” 研讨会。

2012年11月，访问塞浦路斯 Cyprus University, Cyprus，参加欧盟 Marie Curie Actions in Horizon 2020: regional and international impact 学术研讨会。

2012年10月 访问台湾地区暨南国际大学比较教育研究所，参加主题为“两岸学者论坛：高等教育改革、创新与交流合作”学术研讨会，并发表“科技院校通识教育：类型与特征——以澳门科技大学为例”的演讲，并顺访台湾大学人文社会科学高等研究院黄俊杰教授。

2012年2月，访问香港大学大学教育学院，参加主题为“Exploring the Value and Values of Comparative Education”的2012香港比较教育学会年会（CESHK ANNUAL CONFERENCE）

2011年11月， 访问美国 Charlotte, North Carolina，参加美国高等教育研究协会（Association for the Study of Higher Education，ASHE）举办的主题为“Higher Education: Meeting the Challenge of a Changing Future”2011年会。

2011年10月 访问美国 St. Louis, Missouri, 参加美国中西部教育研究协会（Mid-Western Educational Research Association），举办的主题为“‘What does it mean to be educated?’”2011年会。

2011年8月，访问美国 Ohio University, Athens, Ohio, 参加 Global Institute: Ohio Educators Going Global Conference 2011 年会。

2011.1.1—2012.1.10，美国俄亥俄大学、俄亥俄州立大学教育学院访问学者。

2009年1月 访问澳门大学教育学院，参加主题为“Post-Colonial Education Development”的 the 2009 CESHK ANNUAL CONFERENCE 香港比较教育学会年会。

科研项目

2016年，主持教育部港澳台办委托课题“国民身份认同目标下的港澳教师教育问题与对策研究”（2016—2017）

2011年，主持全国教育科学“十二五”规划2011年度教育部重点课题：周边国家科技院校通识教育模式比较研究（DIA110274）（2012—2014）

2011年，主持教育部人文社会科学研究规划基金项目：港澳台职业技术学院通识教育模式比较研究（11YJA880072）（2012-2014）

2007年，主持广东省哲学社会科学教育学项目：粤港澳台职业高校质量评估制度比较研究（07SJY025）（2008—2010）

2002年，参与邢克超教授主持的全国教育科学“十五”规划教育部重点课题：战后国外高等教育改革经验的比较研究，主持该项子课题：战后东南亚国家高等教育改革与发展研究（2002—2003）

2001年，参与周满生教授主持的全国教育科学“十五”规划教育部重点课题：

教育宏观决策比较研究（BDA010057），主持该项子课题：东南亚国家宏观决策研究（2002—2004）

2000年，参与周满生教授主持的全国教育科学“九五”规划教育部重点课题：90年代教育发展与改革若干基本特点与规律的比较研究，主持该项子课题：90年代东南亚国家教育发展的基本特点和规律（2000—2002）

1999年，主持教育部规划司全国职业教育规划项目：中等职业教育、专科职业教育、大学本科教育相互交通立交桥建立研究（2000）

1997年，参与冯增俊教授主持的全国教育科学“九五”规划教育部重点课题：珠江三角洲、香港、澳门、台湾教育发展综合比较研究，主持该项子课题：珠江三角洲、香港、澳门、台湾职业教育发展比较研究（1998—2000）

学术论著

著作类：

马早明 著（2017）.《港澳台科技大学通识教育模式研究》中山大学出版社。

马早明 著（2015）.《周边国家科技大学通识教育模式研究》中山大学出版社。

马早明 著（2010）.《港澳台高等职业技术教育评估制度研究》广西师范大学出版社。

马早明 肖昌鑫（2010）.《台湾高等技职教育政策研究》广西师范大学出版社。

马早明 副主编（2010）.《港澳台教育改革与发展异同及其解读（2000—2010）》广东高等教育出版社。

马早明 著（1998）《亚洲“四小龙”职业技术教育研究》福建教育出版社。

论文类：

马早明（2017）.“一带一路”背景下中国与东盟高等合作的策略选择。《华南师范大学学报》，第1期，70—72。

胡雅婷 马早明（2017）.香港中小学惩戒教育的理念、模式与经验。《中小学德育》，第2期，67—69。

马早明 高皇伟（2016）.大学通识教育价值取向的演进与转向。《教育研究》，第4期，52—60。

张素雅 马早明（2016）.菲律宾预防校园欺凌政策内容分析——基于《教育部儿童保护政策》的解读。《比较教育研究》，第11期，15—20+54。

胡雅婷 马早明（2016）.香港惩戒教育：内容、机制与启示。《中国德育》，第18期，36—39。

王文靖 马早明（2015）.教育治理现代化，海峡两岸齐把脉。《中国教育报》，2015—08—19，004（港澳台教育版）。

王文靖 马早明（2015）.台湾地区中小学服务学习概览。《中小学德育》，第7期，63—66。

马早明（2015）.职业技术教育。杨汉清主编《比较教育学》（第三版），人民教

育出版社，2015年10月版。

常甜 马早明（2014）.美国大学通识教育课程实践模式及哲学基础探析。《清华大学教育研究》，第6期，85—91+114。

马早明 陈晓菲（2014）.东南亚国家科技大学通识课程模式探析——以南洋理工大学为例。《比较教育研究》，第11期，74—78。

马早明（2014）.澳门：文化教育之都的“践行者”。《中国教育报》，2014—08—27，010（环球周刊）。

马早明（2014）.协同创新30年：粤港澳教师教育合作的回顾与前瞻。《华南师范大学学报》（社会科学版），第6期，62—67+162。

陈晓菲 马早明（2014）.“港澳台”高考改革看过来。《北京日报》，2014—10—15，019（新知周刊）。

常甜 马早明（2014）.台湾大学通识教育课程：理念、模式与问题。《现代教育论丛》，第5期，78—85。

陈晓菲 马早明（2014）.考试招生制度改革的“港澳台之路”。《中国教育报》，2014—09—17，010（港澳台教育版）。

陈晓菲 马早明（2014）.新加坡中小学道德教育。《湖北教育（新班主任）》，第1期，76—77。

陈晓菲 马早明（2014）.港澳台：普高职高两相宜。《辽宁教育》，第20期，92—93。

陈晓菲 马早明（2014）.港澳台高考招生改革“在路上”。《中国教育报》，2014—01—26，003（环球周刊）。

陈晓菲 马早明（2014）.港澳台：普高职高两相宜。《中国教育报》，2014—07—16，008（环球周刊）。

马早明（2013）.通识教育：台湾科技人才培养的新趋向。《辽宁教育》，第6期，93。

马早明、尹新珍（2013）.大学本科通识教育模式：类型与特征——以澳门科技大学为例。《深圳职业技术学院学报》，第2期，13—20。

马早明（2012）.通识教育：台湾科技人才培养的新趋向。《中国教育报》，2012年9月25日，港澳台教育07版。

马早明、罗明楚（2011）.校长领导：与经历、学历的实证研究。《教育理论与实践》，第9期，34—37。

张运红、马早明（2011）.中国高等教育评估政策的能力限度分析。《高教发展与评估》，第3期，1—6。

马早明、陈秋兰（2011）.探澳门高校通识教育演变路径。《教育史研究》，第1期，63—66。

马早明（2011）.台湾九年一贯课改教科书评析——以国语文教科书为例。《华南师范大学学报》，第1期，105—108。

马早明（2010）.回归后的澳门高等教育：问题与对策。《江苏高教》，第2期，149—151。

马早明（2010）.东南亚国家教育宏观决策特点探析。《比较教育研究》，第8期，67—70。

马早明（2010）.回归十年澳门远程高等教育发展特点简析——以亚洲（澳门）国际公开大学为例。《中国远程教育》，第2期，76—78。

陈秋兰、马早明（2010）.中西交融、港土成长——纵观香港高校通识教育理念与实践。《教育史研究》，第3期，69—73。

马早明（2010）.文化视野下的澳门高等教育变迁。《高教探索》，第2期，31—35。

马早明(2010).回顾与前瞻:回归十年的澳门研究生教育。《学位与研究生教育》,第6期,20—23.

马早明、冯增俊(2009).改革开放以来中国比较教育学的发展与转型。《教育研究》,第6期,3—7.

马早明(2009).回归后的澳门高等教育发展与变革。《比较教育研究》,第11期,8—12.

张运红、马早明(2009).澳门高等教育质量评估中政府、社会、高校三者关系探讨。《大学(研究与评价)》,第4期,106—111。

张运红、马早明(2009).澳门高等旅游教育质量评估实践探索——以澳门旅游学院 TedQual 质量认证系统为例。《中国高等教育评估》,第3期,67—71.

马早明(2009).澳门高等教育历史演进的文化考察。《教育史研究》,第6期,34—39.

马早明(2009).东南亚国家教育宏观决策的分析(第十章)。载于周满生等(著),教育宏观决策比较研究。北京:人民教育出版社。页237—278.

马早明(2008).民国时期:中国比较教育学科的初兴。《教育史研究》,第2期,

马早明、陈 淼（2007）.高等技职院校评鉴制度：中国大陆与台湾的比较。《华南师范大学学报（社会科学版）》，第 6 期，97—102.

马早明（2005）.当前台湾职业教育结构的基本特点。《职教论坛》，第 1 期，59—60.

马早明（2004）.新世纪初台湾职业院校的基本特点。《教育与职业》，第 12 期，29—30.

马早明（2004）.粤港澳台教育发展趋向。《中国教育报》，2004 年 12 月 23 日.

马早明（2004）.战后东南亚国家高等教育发展与改革（第六章）。载于邢克超（编），共性与个性——国际高等教育改革比较研究。人民教育出版社。182—223.

马早明（2004）.香港职业技术教育、台湾职业技术教育、澳门高等教育、澳门职业技术教育。载于顾明远（总主编），中国教育大系：20 世纪中国教育（四）。湖北教育出版社。3198—3207、3616—3634、3956—3971、3972—3981.

冯增俊、马早明（2003）.90 年代东盟教育改革与发展趋势（第十章）。载于周满生（编），世界教育发展的基本特点和规律。人民教育出版社。253—286.

马早明、冯增俊（2003）.粤港澳台职业技术教育（第七章）。载于冯增俊（编），走向新纪元的粤港澳台教育。人民教育出版社。300—343.

马早明（2002）.台湾高等职教发展历程及现状特征。《职教论坛》，第2期，52—53.

马早明（2002）.澳门高等教育历史沿革。《教育史研究》，第2期，82—86.

马早明（2002）.台湾高等职业技术教育（第十五章）。载于姜惠（编），当代国际高等职业技术教育概论。兰州大学出版社。405—427.

冯增俊、马早明（2002）.当代东盟国家教育的改革与发展（第九章）。载于冯增俊（编），当代国际教育发展。华东师范大学出版社。145—166.

马早明（2001）.西方“教育机会均等”研究述评。《教育导刊》，第3期，22—24.

马早明（2001）.台湾技术与职业教育困境及政策走向。《教育发展研究》，第5期，19—22.

马早明（2001）.探析台湾职业教育。《教育与职业》，第2期，48—49.

马早明（2000）.澳门高等教育结构特征及其现状。《比较教育研究》，第1期，34—38.

马早明（2000）.澳门高等职业教育现状、特色及存在的问题。《教育与职业》，第8期，53—54.

马早明（2000）.澳门职业教育的结构特征。《教育与职业》，第4期，57—58.

马早明（1999）.澳门职业技术教育的基本构成。《教育评论》，第3期，47—48.

马早明（1999）.澳门中等职业技术教育发展及其课程特点。《教育与职业》，第9期，47—48.

马早明（1999）.澳门中等职教发展及其课程特点。《中国职业技术教育》，第6期，49—50.

马早明（1999）.澳门高等教育（第六章）、澳门职业技术教育（第八章）。载于冯增俊（编），澳门教育概论。广东教育出版社。183—223，257—281.

马早明（1999）.邓小平理论与广东高校教师结构分析。载于许怀升（编），邓小平教育理论与广东高等教育实践。广东人民出版社。151—200.

马早明(1998).粤澳高等师范教育的交流与合作。《华南师范大学学报(社会科学版)》,第4期,29—35.

马早明(1997).韩国和我国台湾二战后高等教育发展战略特点探析。《比较教育研究》,第6期,31—34.

马早明(1997).华南师范大学在澳门合作办学的实践。载于张泰岭、吴福光(编),《粤港澳高等教育交流与合作探讨》。广东高等教育出版社。94—104.

马早明(1993)。台湾职业技术教育发展的概况及其特点。《南方教育论丛》,第2期(2),62—65.

马早明(1993)。研究亚洲“四小龙”推动广东教育改革——广东省比较教育研究会第三届年会暨学术研讨会综述。《高教探讨》,第4期,25—27.

马早明、李全红(1993)。韩国职业技术教育发展的阶段与基本经验。《现代教育论丛》,第6期,47—51.

教学工作

本科生课程:《外国教育史》《比较教育学》

硕士生课程:《比较教育研究方法》《国际职业教育研究》《当代外国基础教育改革》

博士生课程：《比较教育方法论》

获奖情况

2004 年，《亚洲“四小龙”职业技术教育研究》，获第一届广东省比较教育优秀成果一等奖。

2011 年，“改革开放以来中国比较教育学的发展与转型”载于《教育研究》2009 年第 6 期，获第二届广东省比较教育优秀成果一等奖。

广州市天河区华南师范大学教育科学学院 电话：020-85216033 邮编：510631
技术支持：sunfuhai@scnu.edu.cn

Copyright © 2017 School of Education, South China Normal University. All Rights Reserved | 华南师范大学教育科学学院 版权所有

华南师范大学