

# 吳 堅



職稱/職務	教授、博士生導師
電 郵	wuj@scnu.edu.cn
電 話	--
辦 公 室	--
郵寄地址	澳門氹仔偉龍馬路澳門科技大學 O407 室

## 教研領域

國際比較教育、漢語國際教育、  
東南亞教育、語言政策與服務等。

## 教學經歷

華南師範大學副校長，博士，三級教授，博士生導師，日本中京女子大學客座教授，日本名古屋大學高級訪問學者。華南師範大學東南亞研究中心主任，華南師範大學教育國際化研究中心主任。漢語國際教育專業學科帶頭人、教育博士專業學位漢語國際教育領域負責人，比較教育學學科帶頭人、博士點負責人。

## 學術成果

### 個人著作

1. 吳堅：當代高等教育國際化發展[M]. 人民出版社，2009年12月。
2. 吳堅：全球化下國家語言推廣戰略——政策、模式與中國的借鑒[M]. 科學出版社，2013年3月。

3. 吳堅：全球教育發展新趨勢[M]. 人民出版社，2014 年 12 月。

### 其他

1. 吳堅（副主編）：面向港澳辦學的理論與實踐[M]. 人民出版社，2005 年 12 月。
2. 吳堅（副主編）：東南亞教育改革與發展[M]. 廣東高等教育出版社，2010 年 10 月。
3. 吳堅（副主編）：《粵港澳教師教育研究》[M]. 廣東人民出版社，2012 年 8 月。
4. 吳堅（主編）：漢語高效率國際推廣研究.科學出版社，2013 年 1 月。
5. 吳堅（主編）：環保教育叢書. 科學出版社，2014 年 3 月。
6. 吳堅（主編）：環境污染事故的應急教育研究. 科學出版社，2014 年 3 月。
7. 吳堅（主編）：環境安全教育研究. 科學出版社，2016 年 5 月。

### 學術論文

1. 吳堅、趙揚。日本教育基本法的修改與其“教育憲法”地位探討[J]，高等教育研究，2008，29(12):96-101.
2. 吳堅，高校管理中學術權力與行政權力的協調[J]，高等教育研究，2005(08):33-37.
3. 吳堅，我國大學城校區管理體制探析[J]，中國高教研究，2005(08):25-27.
4. 吳堅，新課程改革背景下的教師教育發展趨勢[J]，高教探索，2005(04):90-91.
5. 吳堅，試論科學發展對課程改革的影響[J]，華南師範大學學報(社會科學版)，1997(06):125-128.
6. 吳堅，市場經濟對高校改革發展的正負面影響[J]，港澳經濟，1997(11):28-30.（中國人民大學複印資料《高等教育》全文轉載 ISSN1001-2834CN11-(F) 1001/068 1998 年第 1 期）
7. 吳堅，當代外國教學思想述評[J]，學術研究，2000(03):88-92.
8. 吳堅，面向 21 世紀高等師範教育改革的思考[J]，中國高教研究，2000(07):34-35.
9. 吳堅，系統原理在高等教育管理中的應用[J]，重慶大學學報(社會科學版)，2000(04):92-93.
10. 吳堅，外國教育管理思想述評[J].湖南教育，2000(23):22-23.
11. 吳堅、鐘玉洲。論知識經濟與我國高等師範教育改革[J]，湖南師範大學教育科學學

- 報，2005(03):77-80.
12. 吳堅、楊婧、鐘玉洲。中外合作辦學政策發展分析[J]，湖南師範大學教育科學學報，2010，9(04):56-59.
  13. 吳堅，從國外知名大學校長的素質看教育背景在大學校長選拔中的影響[J]，高等教育研究，2010，31(07):105-109.
  14. 楊九斌、吳堅。社會力量在日本國立大學中的角色變革與影響[J]，中國高等教育評估，2010，22(04):70-74.
  15. 大場淳、楊九斌、吳堅。法人化與日本國立大學治理:變革、效果與挑戰[J]，教育學術月刊，2011(04):90-92.
  16. 吳堅，高等教育與社會流動的關係分析[J]，華南師範大學學報(社會科學版)，2012(04):28-31+157.
  17. 吳堅，漢語國際教育:一個亟待加強的研究領域[J]，華南師範大學學報(社會科學版)，2014(02):124.
  18. 吳堅、劉立雲。漢語國際教育碩士課堂教學能力培養策略——基於 X 大學的案例分析[J]，雲南師範大學學報(對外漢語教學與研究版)，2014，12(03):32-38.
  19. 吳堅，孔子學院本土漢語教師培養:現狀、問題與對策[J]，華南師範大學學報(社會科學版)，2014(05):63-66+162.
  20. 吳堅，中美研究型大學通識教育實施機制的比較分析[J]，華南師範大學學報(社會科學版)，2015(02):41-47+189.
  21. 吳堅，哈佛大學與復旦大學通識教育課程設置比較研究[J]，高教探索，2016(02):28-33.
  22. 高皇偉、吳堅。麻省理工學院通識教育課程模式剖釋[J]，外國教育研究，2016，43(06):68-80.
  23. 高皇偉、吳堅。後現代主義視域下比較教育實證研究方法論的審思與轉向[J]，華南師範大學學報(社會科學版)，2016(04):86-91+191.
  24. 高皇偉、吳堅。“一帶一路”戰略下東南亞漢語人才培養探析——以印尼亞洲國際友

- 好學院為例[J]，比較教育研究，2016，38(12):31-37.
25. 吳堅，美國研究型大學通識教育課程模式及啟示[J]，華南師範大學學報(社會科學版)，2016(06):97-102+190.
26. 吳堅、彭虹斌。斯坦福大學通識課程特色研究[J]，青島科技大學學報(社會科學版)，2017，33(02):68-73.
27. 李文莉(Nareerat Rattanaponwisedkul)、吳堅。泰國高等教育國際化發展特徵及影響因素——基於朱拉隆功大學的分析[J]，華南師範大學學報(社會科學版)，2017(06):95-100+190-191.
28. 吳堅，東南亞漢語教育促進中外人文交流[N]，中國社會科學報，2017-12-07(006).

## 學術兼職

1. 教育部中外合作辦學專家
2. 廣東省教育廳高等教育國際化特聘評估專家
3. 中國教育發展戰略學會常務理事、中國教育發展戰略學會中華傳統文化教育專業委員會副理事長
4. 中國教育國際交流協會常務理事
5. 中國教育學會比較教育分會常務理事

## 學術研究

學術研究主要領域為國際教育與教育國際化、漢語國際教育、比較教育、語言政策、環保教育、東南亞教育。主持國家社會科學基金專案，國家語委科研專案重大課題，國家863計畫重大專案子課題，國家國際科技合作專項專案的專題專案，教育部哲學社會科學研究重大課題攻關專案子課題，教育部國別和區域研究重點課題，教育部“留學回國人員科研啟動基金”，廣東省十五、十一五、十三五規劃課題，廣東省科技廳“攻關”課題，廣東省深化教育領域綜合改革試點專案等國家和省部級課題24項，在《高等教育

研究》《比較教育研究》《學術研究》等核心刊物發表學術論文 80 餘篇，出版著作 13 部，多本專著成為我國高校比較教育專業和漢語國際教育專業的教材或參考用書，多篇文章被《新華文摘》《人大複印報刊資料》等全文轉載和收錄。曾接受中央電視台、廣東省電視台和中國社會科學報等權威媒體的採訪，相關成果和論述在國內產生了一定的影響。

教學科研上，長期從事國際比較教育、漢語國際教育領域的教學與研究。作為漢語國際教育專業學科帶頭人（也是教育博士專業學位漢語國際教育領域負責人）和比較教育學專業的指導教師，承擔漢語國際教育專業和比較教育學專業的本科生、碩士生和博士生的教學工作和科研工作，講授漢語國際教育比較研究、外國中小學語言教育研究、國別和區域漢語教育研究、教育與文化研究、國際教育與教育國際化等課程。

## 學術獎項

曾獲得廣東省教育教學成果獎一等獎，獲獎成果為“漢語國際教育碩士‘一機制雙對接三能力四結合’人才培養模式的研究與實踐”；主持廣東省哲學社會科學優勢重點學科建設項目“‘一帶一路’戰略下加快漢語國際人才培養研究”，結題成果鑒定等級為“優秀”。