



## Cursos en línea de preparación al DELE por videoconferencia con profesores examinadores y AVE Global



El Instituto Cervantes organiza cursos en línea de preparación al DELE para todos los niveles: A1, A2, B1, B2, C1, C2 y los escolares A1 y A2/B1, impartidos por profesores nativos de español con gran experiencia en China como docentes y examinadores DELE.

Están dirigidos a estudiantes de español que desean obtener un diploma DELE y que se van a presentar al examen correspondiente en un futuro próximo.

El OBJETIVO principal de los cursos de preparación al DELE es ayudar a los estudiantes a realizar el examen con éxito. Para conseguirlo, se abordarán dos clases de CONTENIDOS específicos:

1. Contenido correspondiente a la **familiarización con la estructura del examen**. Los estudiantes conocerán, de cada una de las cuatro pruebas de que consta el examen (Comprensión de lectura, Comprensión auditiva, Expresión escrita y Expresión e interacción oral), lo siguiente:
  - De cuántas tareas consta cada prueba y cómo son, en qué se diferencian, los patrones que se siguen.
  - Características de los textos (escritos y orales) que debe comprender y producir el candidato, por ejemplo: una carta, un formulario, una serie de anuncios o un monólogo.
  - Los ámbitos temáticos de cada tarea: personal, profesional, público o privado.
  - De cuántas preguntas (ítems) consta cada tarea y cómo son: selección múltiple, texto, asociación, exposición, etc.
2. Contenido relacionado con las **estrategias más eficaces** para realizar las tareas con mayores probabilidades de éxito. Se abordarán los siguientes aspectos:

- Qué capacidad del candidato se evalúa en cada tarea y cuáles son los criterios de evaluación de las tareas de expresión oral y escrita. El profesor compartirá los criterios de evaluación aplicados en su experiencia como examinador, ofreciendo suficientes oportunidades de práctica<sup>1</sup>.
- Las dificultades que presenta cada tarea. Cuáles son los errores más frecuentes y cómo evitarlos a través del uso de sinónimos, de esquemas argumentativos, de palabras clave, de resúmenes, etc. Se aprenderá a identificar las ideas principales, las pistas falsas y otros elementos que forman parte de las preguntas y las opciones de respuestas.
- Los contenidos lingüísticos que entran en el nivel correspondiente según los especificados en el [Plan Curricular del Instituto Cervantes](#). Los cursos no se han planificado para enseñar desde cero la gramática y el léxico del nivel correspondiente, pero sí se harán repasos y actividades de refuerzo lingüístico con la finalidad de que el estudiante tenga claro qué contenidos entran en el examen y, sobre todo, para realizar las actividades del curso, extraídas de una gran variedad de modelos de examen.

La METODOLOGÍA fundamental consiste en la **práctica constante**, desde el primer día de curso, de tareas concretas correspondientes a las pruebas de los exámenes DELE. Durante el curso se seguirá un proceso que va desde una fase pausada, de acercamiento y reflexión, en la que el profesor ejerce un control estrecho en la guía y el seguimiento de cada tarea, hasta una fase de simulacros de examen en la que el control del profesor va disminuyendo en función del progreso del grupo, y donde el protagonismo del alumno es cada vez mayor.

La práctica se sustenta principalmente en las **actividades interactivas de los cursos AVE Global** (de preparación al DELE y generales), pero también se utilizarán otros recursos como muestras de exámenes DELE reales del Instituto Cervantes y materiales propios de los profesores. La prueba de Expresión e interacción orales consta de actividades con vídeos de candidatos reales que permiten hacerse una idea exacta del desarrollo de las tareas.

La gran ventaja de los cursos de AVE Global es que los estudiantes pueden hacer multitud de actividades fuera del aula y obtener una retroalimentación automática. Asimismo, el profesor tiene acceso a los resultados de las actividades realizadas por sus alumnos, obteniendo así un informe completo de su progreso. En los cursos AVE de preparación al DELE se ofrecen multitud de consejos de gran utilidad para que los alumnos ganen confianza en la superación de cada prueba.

Pero, sin duda, será **la guía del profesor** la que mejor satisfaga las necesidades de aprendizaje de cada alumno. Los exámenes DELE se basan en el uso comunicativo de la lengua, y no hay mejor situación para demostrar y mejorar los conocimientos y destrezas en el uso de una lengua que interactuando con una persona nativa. Los profesores ofrecerán el mejor estímulo y la mejor retroalimentación para animar y motivar a los estudiantes, no sólo para utilizar bien el español (en el nivel que corresponda), sino para recibir, de primera mano, claves culturales de razonamiento y actuación social en el mundo hispano.

---

<sup>1</sup> Por ejemplo, en la tarea 1 de Expresión oral del DELE A1, lo que se evalúa del candidato es su capacidad para *presentarse al interlocutor y proporcionar los datos de identidad personal: nombre, edad, nacionalidad...* Para realizar bien la tarea, será necesario que, entre otros criterios, el candidato utilice *construcciones gramaticales sencillas (presente de indicativo, verbos copulativos para identificar, situar y atribuir cualidades, concordancias básicas)*. El profesor del curso de preparación guiará y corregirá al alumno para que esta tarea de presentación se adapte a este criterio necesario.

La DURACIÓN de los cursos no está sujeta a unos límites precisos. Se estiman 30 horas para completar las actividades de un curso de AVE global (en un período máximo de 90 días), pero las tutorizaciones, vía Wechat, Zoom o Teams, pueden variar entre 10 y 30 horas (en sesiones de no más de 90 minutos), según las necesidades del grupo de estudiantes. En función de las horas de tutorización, la dinámica de las clases a distancia es variable. Si la duración es mayor, habrá más posibilidades de practicar la prueba de Expresión oral con el profesor; si es menor, la atención se focalizaría en aquellos aspectos que ofrecen más dificultad a los estudiantes.

Algunas imágenes extraídas de los cursos AVE Global de preparación al DELE:

1. Una forma de elegir, cuando dudamos entre varias opciones, es comprobar que las otras dos son incorrectas. Marque con el color correspondiente la parte del texto que confirma que esa opción es correcta.

Hola, Carlos:

¿Qué tal? Ayer quedé con Luis para tomar un café y me dijo que has estado de vacaciones en Japón. ¡Qué bien! Yo quiero ir de vacaciones allí, pero no tengo mucha información todavía. ¿Me puedes dar detalles sobre tu viaje?

¿Dónde fuiste, qué hiciste, dónde dormías...?

¿Recuerdas la cena que Luis y yo estamos organizando con el grupo de amigos del colegio? Pues Luis ha hablado con ellos y al final vamos a quedar el sábado 17 de febrero. El plan es ir a cenar a un restaurante nuevo y moderno y después ir a bailar. Ya sé que no fuiste al colegio con nosotros, pero conoces a muchos del grupo, así que estás invitado. ¿Te vienes? Dímelo para hacer la reserva cuanto antes.

Otra cosa, estoy pensando en cambiar de trabajo porque ya sabes que son muchas horas y tengo que trabajar algunos fines de semana. No sé qué hacer porque el trabajo me gusta y mis compañeros son muy agradables, pero son tantas horas que casi no tengo tiempo para descansar... ¿Tú qué piensas?

¡Ah! He mirado las películas que hay este viernes y no he visto ninguna interesante. Luis me ha hablado muy bien de la nueva exposición en el Museo de Arte Moderno, pero yo prefiero ver una obra de teatro. Como en el centro se aparca muy mal, podemos quedar en mi casa, tomar algo y luego cogemos el autobús. Y si llegamos pronto podemos dar un paseo por el centro. ¿Cómo lo ves?

Bueno ya me dices y, por favor, trae fotos de tu viaje a Japón. ¡Quiero saber todos los detalles!

Un abrazo,

Mónica



Planes para el viernes



Amigos del colegio



Medios de transporte



Tomar café con alguien

Aceptar



1. Active el vocabulario. Arrastre una palabra a cada imagen.



montaña

playa

vestido

ciudad

televisión

libro

zapatos

sofá

lavadora

Incompleto

Consejos

Aceptar

## Consejos para el examen



La Tarea 1 de la prueba de Comprensión auditiva consiste en responder a unas preguntas sobre 6 conversaciones. Debe seleccionar la imagen que corresponde a la respuesta de una pregunta que se formula.

Antes de escuchar, piense en cómo se dicen en español las cosas que aparecen en las imágenes.



# DELE A2

Prueba  
Comprensión auditiva

CÓDIGO DE EXAMEN: 00  
© INSTITUTO CERVANTES



Examen: DELE A2	<b>DELE</b>
Prueba: Comprensión auditiva	Fecha del examen: _____ Inscripción: _____
Centro: Sede Central del Instituto Cervantes	
Candidato: _____	

INSTRUCCIONES: Debe seleccionar una única respuesta para cada una de las preguntas de la prueba, del modo que se indica:

Bien marcado   
    Mal marcado

PARA CUMPLIMENTAR POR EL CENTRO DE EXAMEN: No presentado

## Tarea 1

	A	B	C
1.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Aceptar

1. Lea las instrucciones de la lámina y tome notas para responder a todas las preguntas. ¿Cuánto tiempo necesita para preparar la tarea? Después compare con el Modelo.

10:31

### Haciendo turismo



#### TAREA 2. DESCRIPCIÓN

Hable de la foto durante 2 o 3 minutos. Usted debe hablar de:

- ¿Cómo son las personas de la foto (físico, personalidad que crees que tienen...)? ¿Qué ropa llevan?
- ¿Dónde están esas personas? ¿Qué objetos hay? Describa el lugar.
- ¿Qué están haciendo las personas de la foto?
- ¿Qué relación cree que hay entre ellas?
- ¿Qué cree que piensan, o cómo cree que se sienten, estas personas? ¿Por qué?
- ¿Qué cree que han hecho antes? ¿Y qué van a hacer después?

Escriba...

Modelo

Consejos

Aceptar

2. Lea las instrucciones de la Tarea 1 de la prueba de Expresión e interacción escritas y el texto que aparece como respuesta. Seleccione las afirmaciones que justifican que el texto es **incorrecto**.

**Afirmación**

- Tiene menos de 100 palabras.
- No hay saludo.
- No hay despedida.
- No manifiesta sorpresa ante su visita inesperada.
- No le cuenta qué está preparando para el cumpleaños de Marta.
- No le ha comunicado que ya ha encontrado piso ni ha explicado cómo es.
- No le ha informado de cuándo tiene pensado ir a Sevilla a visitarlo.
- No tiene en cuenta la información que se da en el mensaje.

**Instrucciones**

**Correo**

**Respuesta**

Usted ha recibido un correo electrónico de un amigo español.

Escríble un correo electrónico a Julio para responder a sus preguntas. En él deberá:

- saludarlo;
- manifestar sorpresa ante su visita inesperada;
- contarle qué están preparando para el cumpleaños de Marta;
- comunicarle que ya ha encontrado piso y explicarle cómo es;
- informarle de cuándo tiene pensado ir a Sevilla a visitarlo;
- despedirse.

**Número de palabras: entre 100 y 120.**

Consejos

Aceptar

1. Vea el siguiente vídeo y ordene las notas que había preparado la candidata.



1

Cómo quiero aprenderlo: primero estudiar la gramática en China y después ir a Japón.

2

Razones por las que puede ser fácil aprenderlo: el japonés es similar al chino y la pronunciación del japonés es similar a la pronunciación del español.

3

Qué puedo hacer para aprender mejor: ver animés en versión original.

4

Por qué quiero aprender japonés: me gustan los animés y los mangas.

5

Qué quiero aprender.

6

Tengo una hermana que vive en Japón y puedo ir a visitarla.

Consejos

Aceptar