

海外经历对教学行为的影响

上海交通大学教学发展中心

谢艳梅

邱意弘

目录

背景

- 研究目的
- 样本的人口学特征

结果

- 结果一 结果二
- 结果三 结果四 结果五

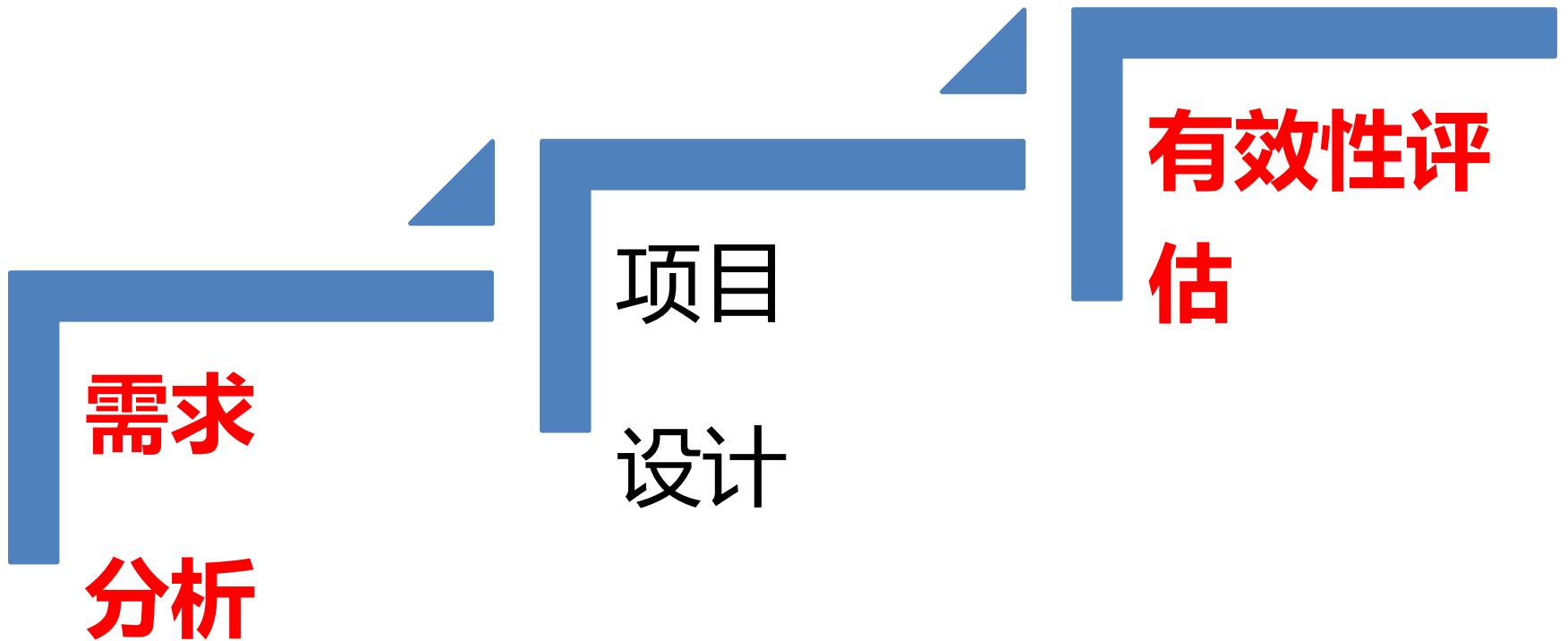
启示

- 体验 认知 行为
- 积极的一面与挑战性的一面

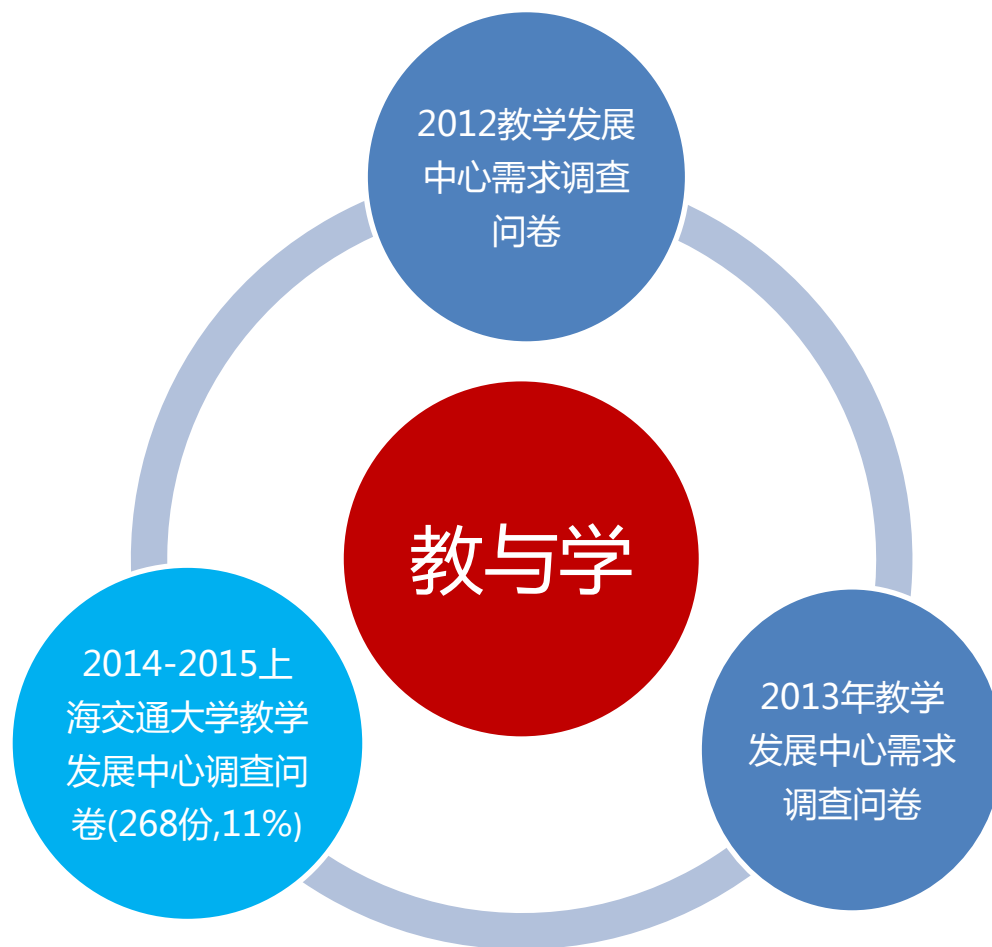
第一部分:背景

背景一:研究目的

项目开发



需求调查



自愿
匿名
填写

2014年问卷的设计

内容涉及培训需求、培训效果、教学行为、教学动机、教学环境及资源等。

第一部分:基本信息

第二部分:教学行为的影响因素

第三部分:教学发展中心服务的有效性

第四部分:改进建议

268份 11%

背景二:样本的人口学特征

样本的人口学特征

Q1. 我的年龄： [单选题]

选项	小计	比例
29岁以下	0	0%
30~35岁	47	17.54%
36~40岁	59	22.01%
41~45岁	63	23.51%
46~50岁	47	17.54%
50岁以上	52	19.4%
本题有效填写人次	268	

表格

饼状图

柱状图

折线图

条形图

隐藏零数据

Q2. 我的教龄： [单选题]

选项	小计	比例
3年以下	20	7.46%
3~6年	40	14.93%
7~10年	64	23.88%
11年以上	144	53.73%
本题有效填写人次	268	

表格

饼状图

柱状图

折线图

条形图

隐藏零数据

样本的人口学特征

Q3. 我的性别： [单选题]

选项▼	小计▼	比例
男	155	57.84%
女	113	42.16%
本题有效填写人次	268	

表格

饼状图

柱状图

折线图

条形图

隐藏零数据

样本的人口学特征

Q5. 我的最高学历： [单选题]

选项	小计	比例
本科	8	2.99%
硕士	36	13.43%
博士	224	83.58%
本题有效填写人次	268	

[表格](#) [饼状图](#) [柱状图](#) [折线图](#) [条形图](#) [隐藏零数据](#)

Q6. 我的海外经历： [单选题]

选项	小计	比例
有	201	75%
无	67	25%
本题有效填写人次	268	

[表格](#) [饼状图](#) [柱状图](#) [折线图](#) [条形图](#) [隐藏零数据](#)

第二部分:数据结果

培训机会



数据结果一：有海外经历教师获得的培训机会远多于无海外经历教师

教学方式

您所采用的教学方式来源于：(多选)



数据结果二：教师所采用的教学方式来源最高的两项是“自己的老师曾用过”和“同行交流”。

考核学生

第21题： Q15. 我经常使用的了解学生学习效果的方式有（多选）： [多选题]

X\Y	考试	口头汇报	写作、书面报告	项目作品	口试	观察学生行为	其他（请说明）	小计
有	129(64.18%)	77(38.31%)	148(73.63%)	47(23.38%)	46(22.89%)	112(55.72%)	11(5.47%)	201
无	41(61.19%)	31(46.27%)	38(56.72%)	17(25.37%)	10(14.93%)	45(67.16%)	2(2.99%)	67



数据结果三:有海外经历的教师在了解学生的学习效果时更注重写作，书面报告和口试方式。

师生交流

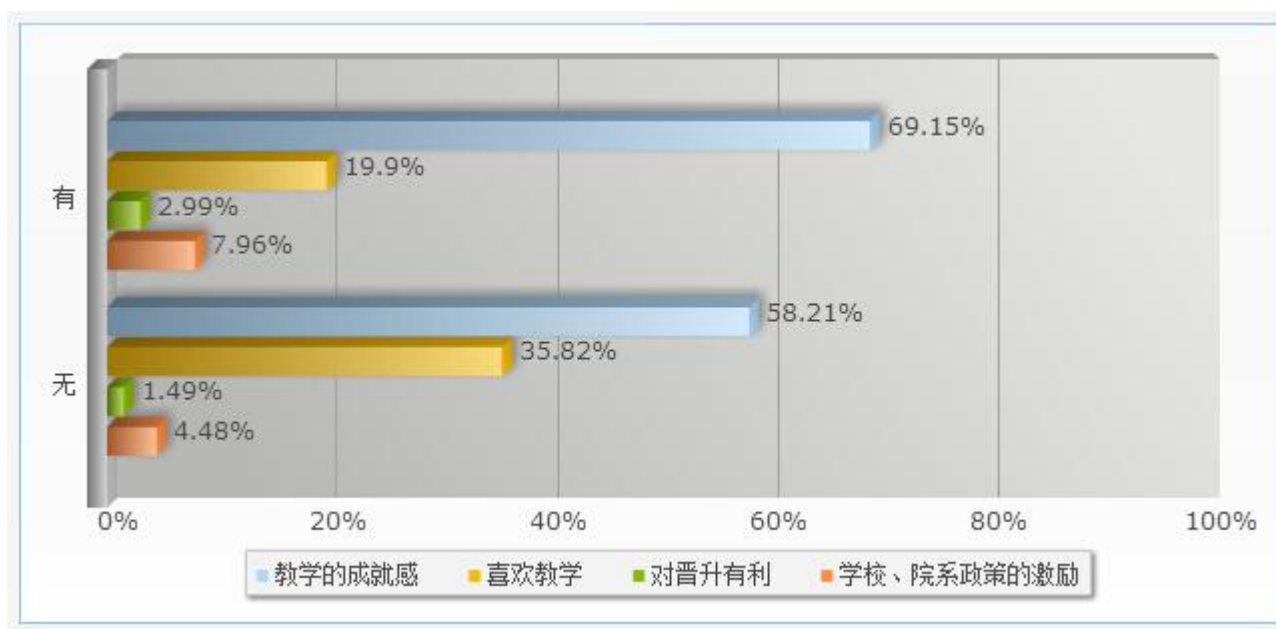
我认为在改进自己教学方面,最有效的途径是:(单选)



数据结果四:有海外经历的教师相对于无海外经历的教师更注重与学生的交流。

教学动机

我希望将学生教好最主要的动力来自于: (单选)



有无海外经历在教学动机排序上并无显著差异

启示一

**经历影响行为,创造机会提供学习的良好体验,用体验来启动认知和行动的
改变。**

启示二

海外经历对于教学行为的影响有积极的一面,也有挑战性的一面.....

谢谢！

联系邮箱: xieyanmei@sjtu.edu.cn

yhqiu@sjtu.edu.cn