
学本评估：大学生学习质量评估的新范式

汇报人：滕曼曼

时 间：2015年3月20日





学本评估之“新”

学本评估之方法

学本评估之应用

学本评估 (learning-oriented assessment, LOA) 是由卡里斯和朱芬于2006年提出的一种新型教育评价理论与实践。该理论的提出建立在其在我国香港特别行政区进行的为期三年的“学习为本评估研究项目” (learning-oriented assessment project, LOAP) 基础上。

学本评估在“学本论”理念的指导下，结合学习化评估、学习性评估与学习段评估三种评估方式的基础上，让学生成为评估活动的主体，对学习活动的展开自我评估和同伴互评，及时获取反馈信息，监控和调节学习过程，以实现促进学生自主评估与自主学习的目标。

缘起

内涵



学习段评估

assessment of learning

终结性评价的改进

学习性评估

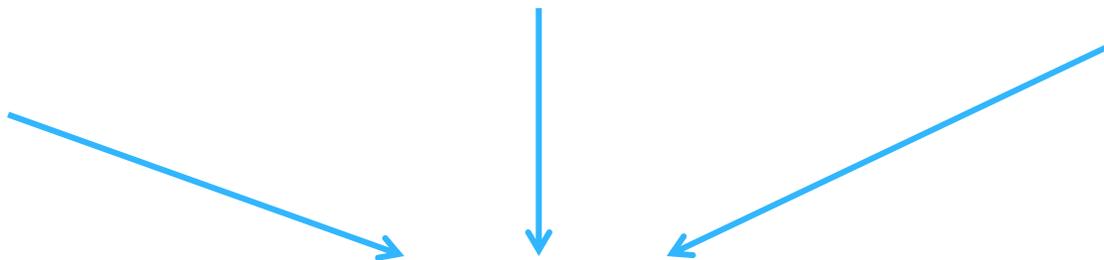
assessment for learning

形成性评价的改进

学习化评估

assessment as learning

评估即学习

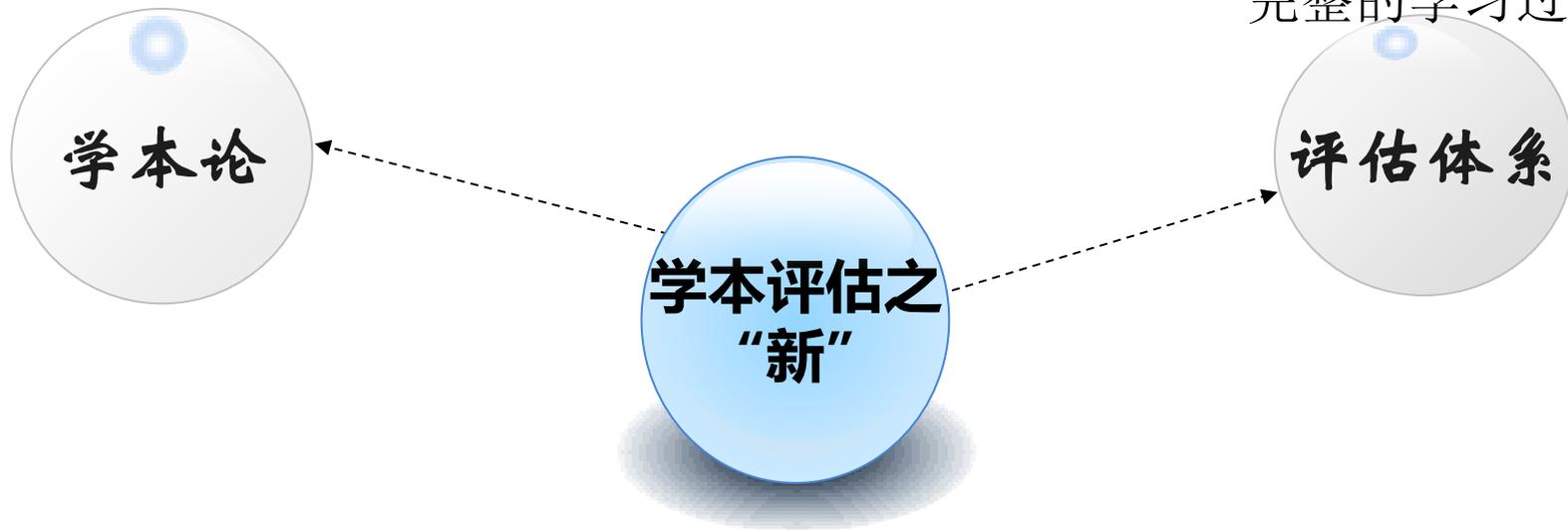


应用于学生学习投入、学习过程以及学习结果评估
重视评估对于学习的促进作用而非测量的功能
回归教育的核心价值，支持学生的学习

学本评估之“新”

有利于纠正“生本论”在理念和实践上的偏差

弥补单一评估方式的不足，涵括完整的学习过程



“以学生为中心”与“以教师为中心”截然对立

保证学生在质量评估中的主体地位，重视教师在评估中的主导地位



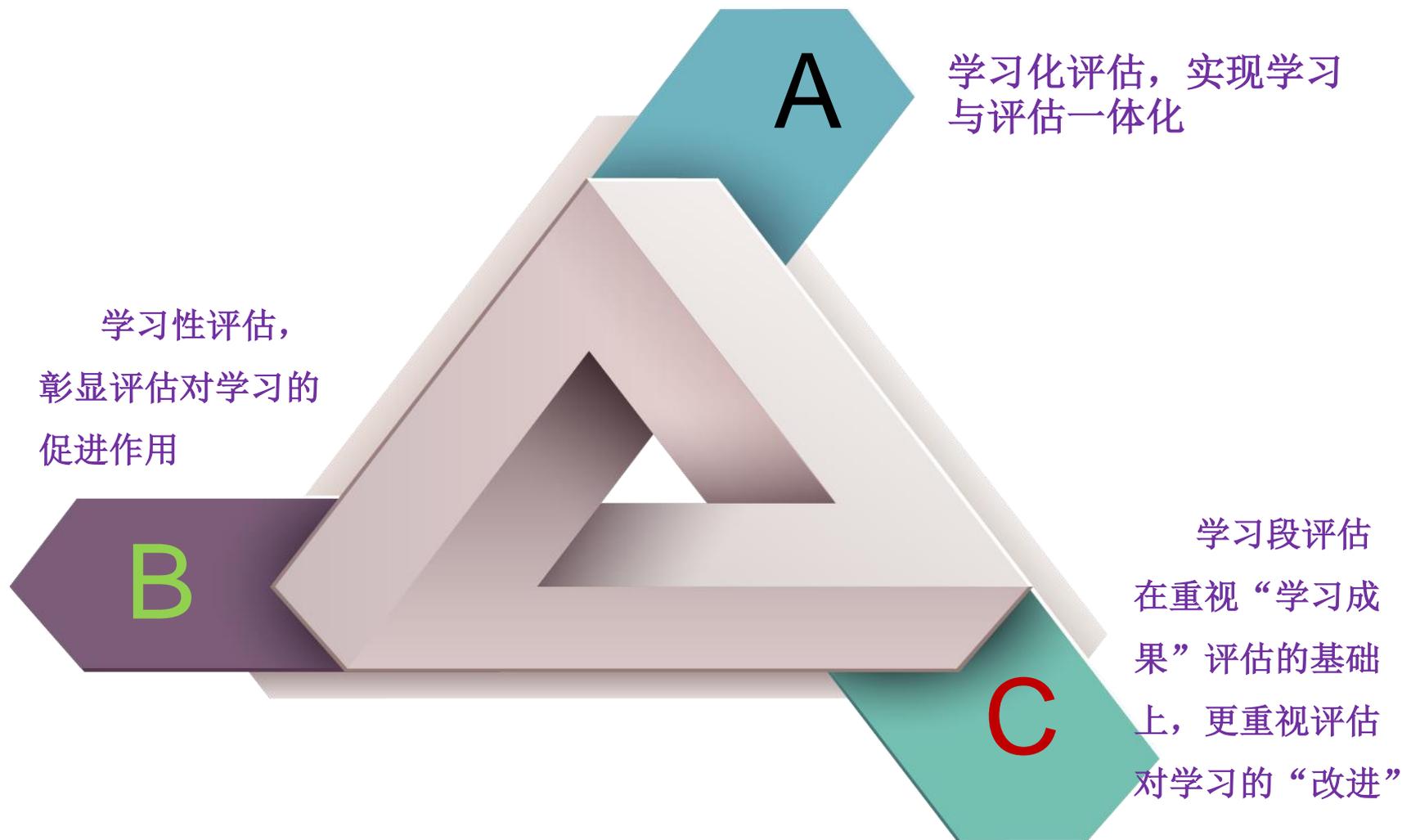
学术价值和标准的贬值

内适质量观
外适质量观
个适质量观

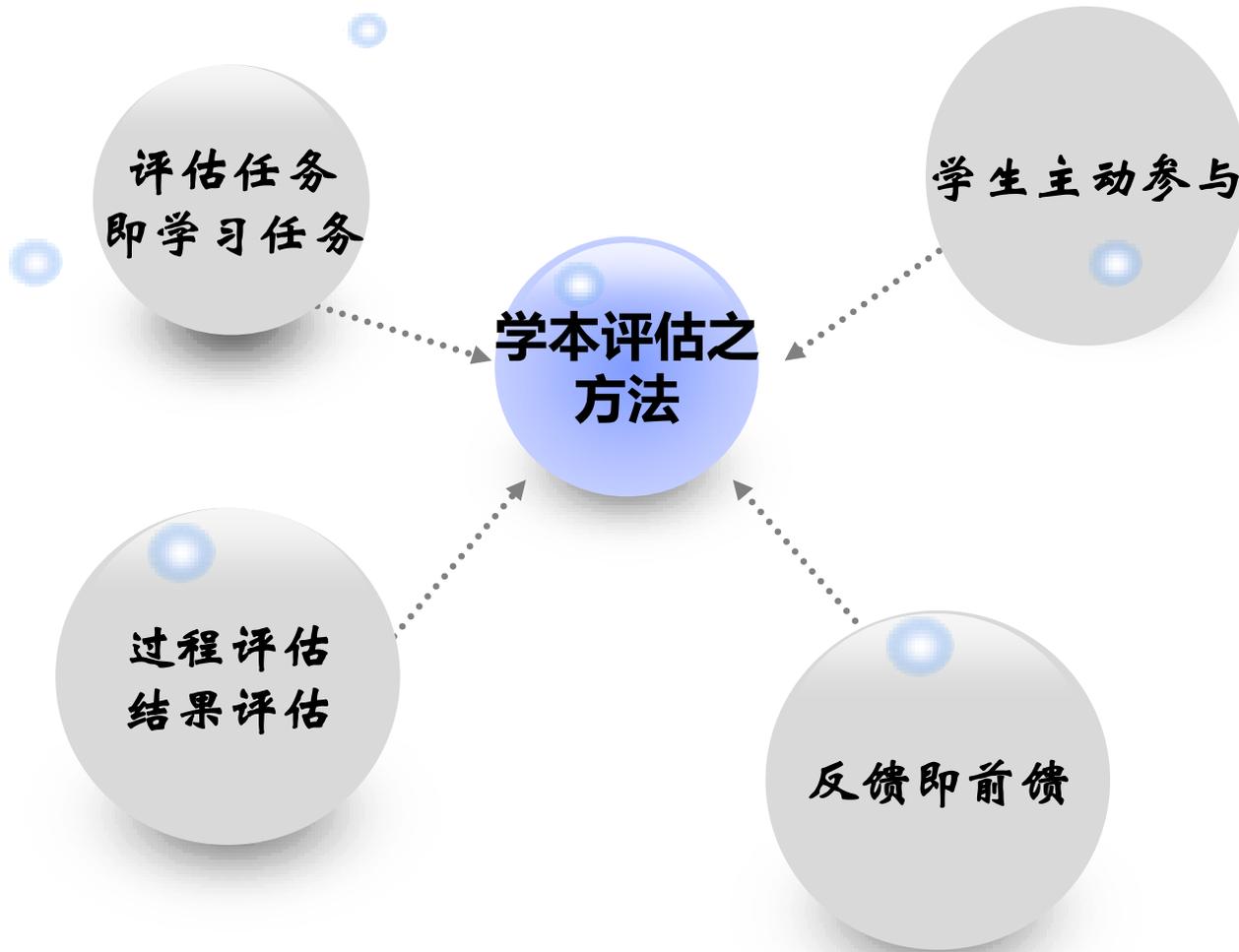


学本评估：学习的标准就是评估的标准
评估的过程就是学习的过程

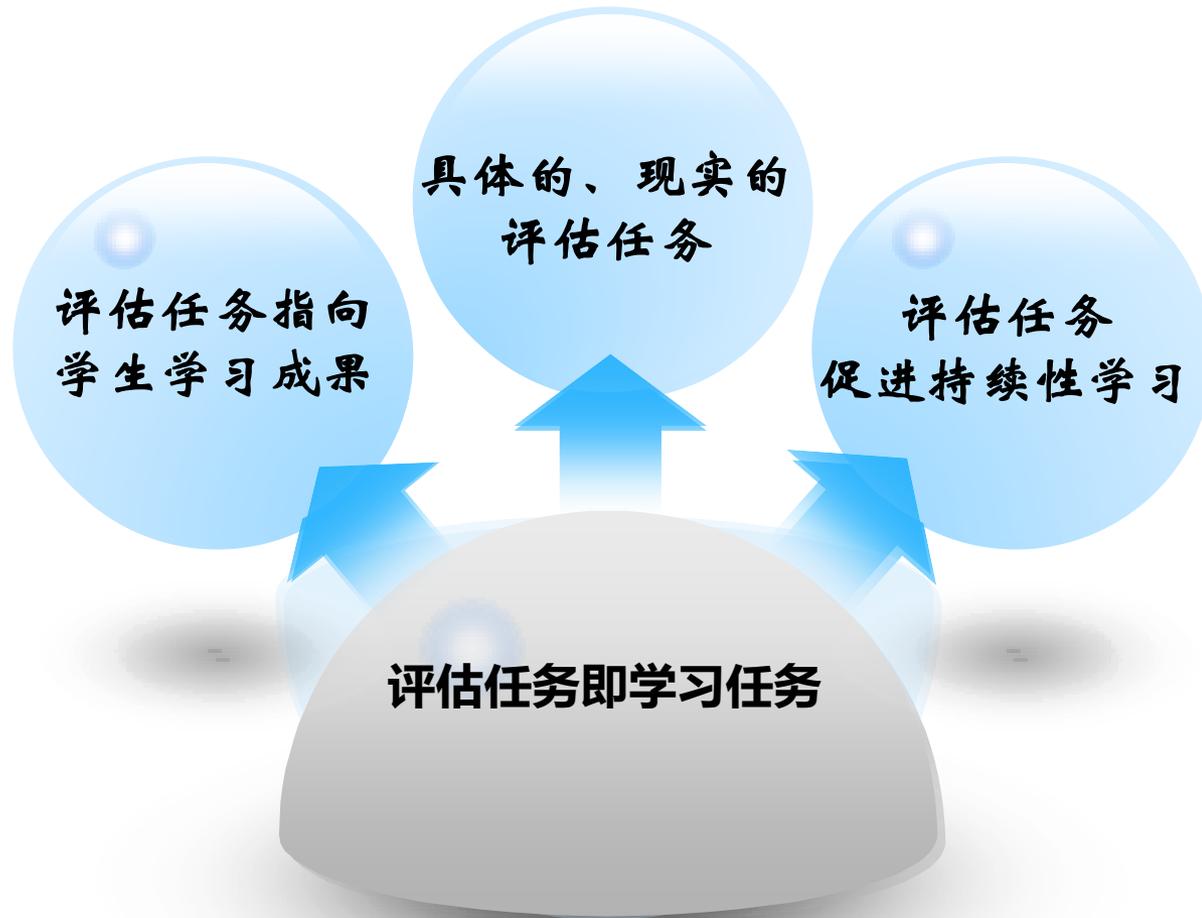
学本评估是一种评估体系



学本评估之方法



评估任务即学习任务



学生主动参与，成为评估的主体

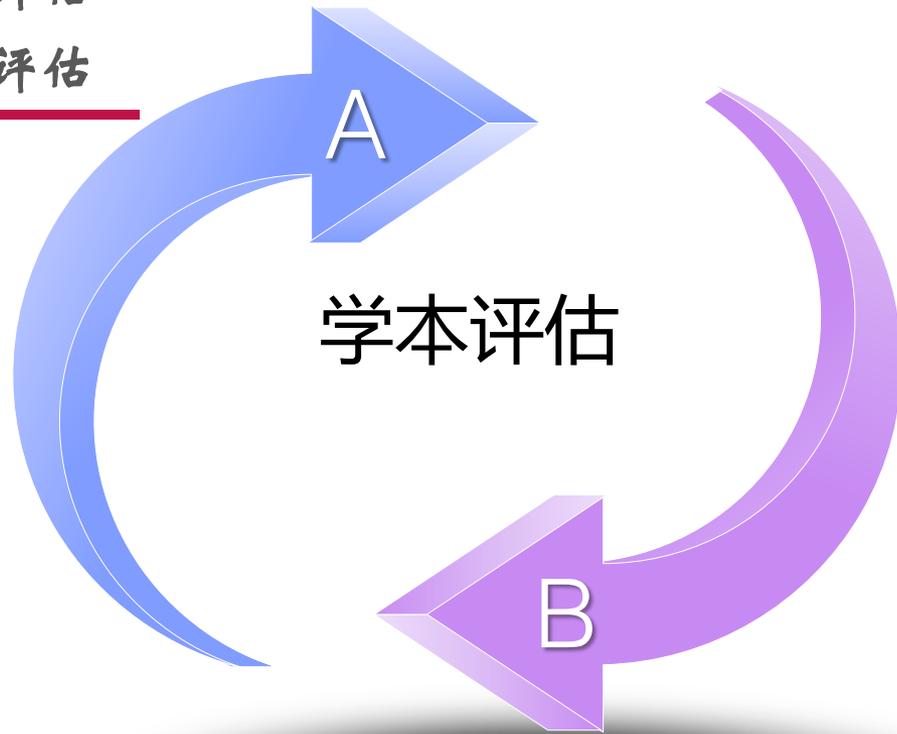
学生应该在教师的指导下，自主确立学习目标

在实现学习目标的过程中，学生需要适时监控并及时调整自己的学习策略

学生确立“为自己而学”的信念是学本评估的题中之义

A 形成性评估 总结性评估

应该更多地强调“学生”和“学习”的主体地位和目标



B 过程评估 结果评估

学习过程的完整性

反馈作为前馈



反馈不仅仅是一种诊断式的报告，而应该作为促进学生进一步发展的“有用信息”



有学者的调查说明“学生普遍认为在课业过程中得到及时地反馈比在课业完成后再得到反馈要更加有用”



反馈作为前馈
Feedback as
feedforward



学本评估之应用

从理念层面上来看，
学本评估的优点与
实施的必要性不难
被理解和接受

问题在于学本评估
的方法技术在实践
中的应用

学本评估之应用

保证学本评估的
完整系统性

关注评价体系的
各个环节



谢谢大家！

敬请各位批评指正！

