

# 从中心到边缘:

## 近三十年中国大陆文化变迁背景下的大学教学



广州大学 刘晖 (博士、教授)



两岸四地学术研讨会 (MUST)  
2015年3月19日—2015年3月21日



# 变迁历程



**1980年代（复兴期）**



**1990年代（转型期）**



**新世纪以来（提速期）**



# 1980年代（复兴期）

**四有新人：**有理想、有道德、有文化、有纪律。



**1983年4月《关于加速发展高等教育的报告的通知》**指出：“为了实现党的十二大指出的奋斗纲领……迫切要求教育先行，为国家早出人才，多出人才。”



**1985年5月《中共中央关于教育体制改革的决定》**明确：“改革教学内容，教学方法、教学制度，提高教学质量，是一项十分重要而迫切的任务。教育体制改革的根本目的是提高民族素质，多出人才、出好人才……大规模准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类人才。”

**三个面向：**教育面向现代化，面向世界，面向未来。



# 1980年代（复兴期）



广州大学  
Guangzhou University

小结：恢复高考后，出现了文化热，同时回应社会主义建设的需要，培养为“社会主义建设服务”的“专门人才”，教学处于首要的、中心的地位。

知识本位（文

化热、学好数理化走遍天下都不怕）

教学

文化价值取向



大学导向



# 1990年代（转型期）



并肩作战 既是竞赛的对手又是竞赛的朋友  
MAOJIVE.COM.CN

<<90年开始，中国进入工业化城市化的早期阶段。

工业化、城市化——文化退热、经济上位——政府政绩（GDP）导向——大学管理“数字化”（211、985工程；量化考核）——大学比以往任何时候更注重“数量评价”——教学比重降低 >>



<<1998年5月4日，985工程，重点配置资源（科研的重要性日益彰显）。

**1998 “985工程”**

1998年，“985工程”正式提出，国家将支持部分高等学校创建具有世界先进水平的一流大学和一流学科列为优先发展的战略目标，从那时起，“世界一流大学”开始成为中国高等教育界的流行语。

**教学与科研**：教学的中心地位发生变化，出现“教学”、“科研”两个中心时代。>>





# 1990年代（转型期）



广州大学  
Guangzhou University

小结：国家的文化转型，以经济价值取向为主导（市场化、工业化），与“**GDP**政绩”和“效率优先”霸权话语一致，大学比以往任何时候更注重“数量评价”，而教学与科研、服务相比是难以量化且显示度偏低。随之，教学权重下降，科研权重上升，由一个中心（教学）向两个中心（教学和科研）转移。

教学

科研

文化价值取向→大学导向

高等教育大国→高等教育强国





2009年6月19日刘晖摄于广州某工地。发展的目的或价值为何？手段演变为目的？发展异化为GDP、政绩？……社会正义与百姓福祉才是发展的最高良知。



sina 新浪体育



sina 新浪体育



中国人的价值取向

m



**2012**  
**年**  
**11**  
**月**  
**30**  
日，吴川  
市民医院挂  
出的一大幅



# 新世纪以来（提速期）

## 资源配置发生变化，进行绩效考核

例证：暨南大学（数字化考核）  
北京、中大（非升即走）



“重点配置资源”政策（“985”、“211”工程、“2011计划”等）

省政府“四重”（即重点学科、重点人才、重点平台、重大科研项目）政策

省领导：高水平大学建设的核心是大力提升高校的科研水平（50亿投入撬动500亿）

...





# 新世纪（提速期）

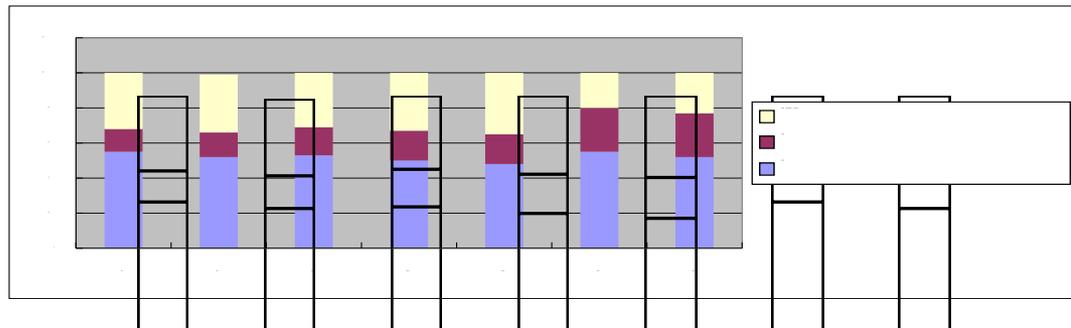
图1 2013年网大中国大学排行榜指标体系

指标	二级指标	权重
声誉	两院院士、知名专家、大学校长和中学校长调查结果	15
学术资源	博士点、硕士点、国家重点学科数、国家重点实验室数或国家工程（技术）研究中心数、国家人文社科重点研究基地数	20
学术成果	SCI、EI、SSCI和CSSCI	22
学生情况	录取新生质量和全校中研究生的比例	12
教师资源	专任教师中副高以上人员比例、两院院士人数、长江学者特聘教授人数和师生比	19
物质资源	科研经费、图书总量及生均图书量和校舍建筑面积及生均面积	12



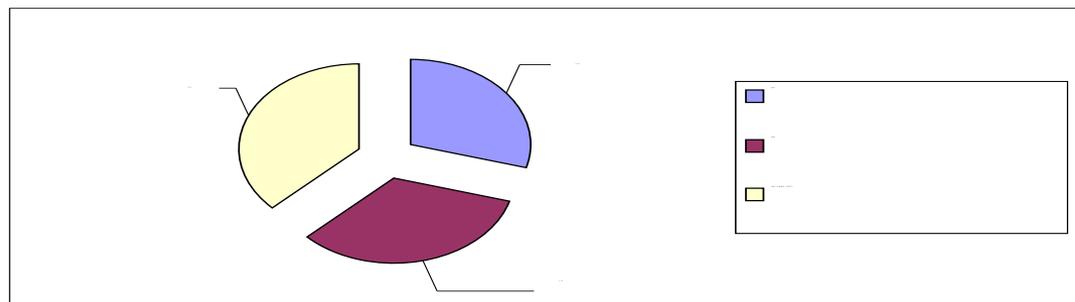
# 新世纪（提速期）

图2 美国高校教师每日工作内容所花费的时间比例（2015年）



注：数据整理于美国博伊西州立大学（Boise State University）的TAWK计划。

图3 我国高校教师日平均工作内容所花费的时间（2011年） 单位：小时/天



注：数据整理于朱依娜，何光喜. 高校教师工作与科研时间的性别差异及其中介效应分析——基于全国科技工作者状况调查数据[J].科学与社会，2014<sup>m</sup>（3）.



# 新世纪（提速期）



广州大学  
Guangzhou University

小结：国家的资源配置发生变化，“数字化”是其时代品格，资源配置数字化的背景下，教师的工作重心向科研（服务）倾斜，举凡绩效工资、职称晋升等，科研的权重大大超出教学，强化了教师对教学的边缘化力量。

教学

科研

文化价值取向

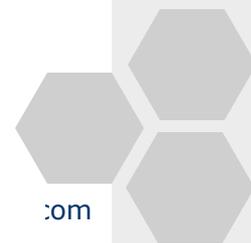
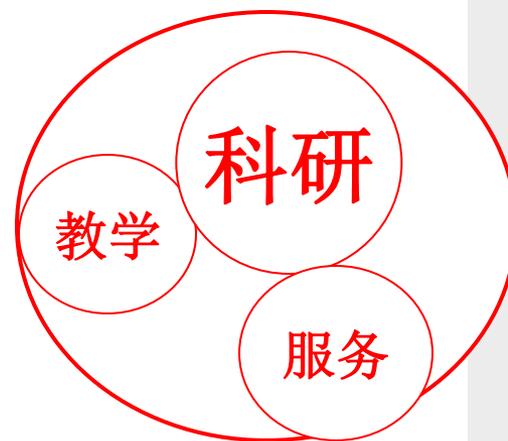
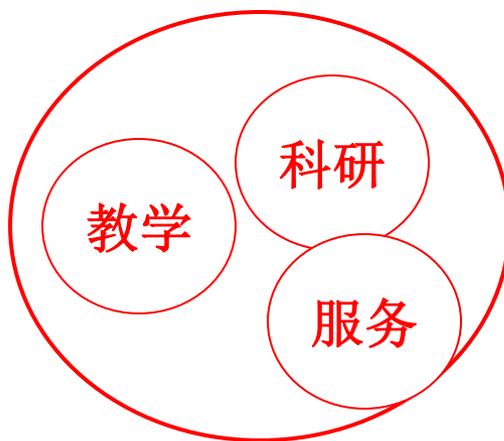
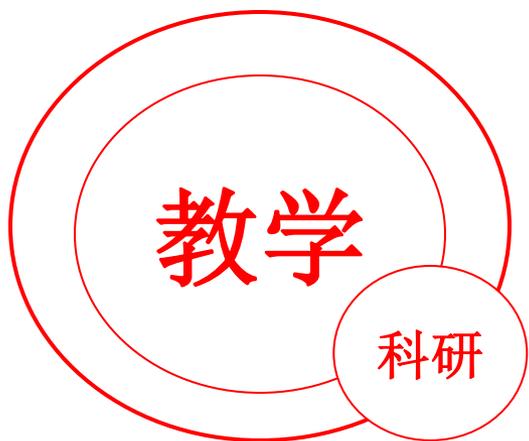


大学导向



# 历程变迁

**总结：**三十年前的中国大陆，在大学三大职能重要性排位中，教学处于首要、中心地位。伴随着社会变迁和大学文化转型，教学由中心走向了边缘。





## 三大职能的平衡与博弈

一流大学看教学；

二流大学看影响因子；

三流大学数论文篇数。（杨卫）



问题的核心：

大学为何？

对大学教师的人性假设？





## 深究

图4 我国进入SCI检索系统论文数量的世界排名

年份	1996	1997	1998	...	2013
排名	14	12	12	...	2

注：摘自中国科技信息研究所（ISTIC）

丧失教学为中心的代价，却没有换来科技创新的提升，仅仅只是量的变化（尽管论文数目增加了，创新能力还是没有上去---所谓“钱学森之问”）。

中国制造 → 中国创造





# 抛砖引玉



→ 教学中心地位的丧失是某一发展阶段的特征或是持续性的大学文化走向？



→ 是中国特例还是后发外生型国家大学的共性？



→ 抑或是全球性科技创新、民族国家竞争、大学功能转变的普遍趋势？

# Thank You !

感谢您的聆听！



两岸四地学术研讨会（MUST）  
2015年3月19日—2015年3月21日